

Рассмотрено на
заседании
Педсовета
протокол № 1 от
30.08.2024 г.

Утверждаю:
Приказ № от 30.08.2024г.
заведующий МБДОУ
детского сада №4 «Буратино»
_____Лазарева Е. Н.

Рабочая программа
группы старшего возраста общеразвивающей направленности
(от 5 лет - 7 лет) «Колокольчики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Буратино»
на 2024 – 2025 учебный год.

Разработчики программы воспитатели
Емцева С. М
Магаз В. А.

2024г.

Раздел	Содержание	Стр.
	Общие положения	3-6
1.Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка – Цели и задачи программы – Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса – Возрастные характеристики развития детей 5-6 лет – Возрастные характеристики развития детей 6-7 лет	7 - 12
	1.2 Планируемые результаты освоения программы – Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12 - 15
2. Содержательный раздел	2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в разновозрастной группе по пяти образовательным областям	15- 28
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в разновозрастной группе	28 -31
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в разновозрастной группе	31 -
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в разновозрастной группе	
	2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы	41-50
	2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в разновозрастной группе	50-51
3.Организационный раздел	3.1. Описание условий реализации программы: – психолого-педагогические условия реализации Программы – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы – материально-техническое обеспечение Программы – учебно-методическое сопровождение Программы	50-55
	3.2.Режим и распорядок дня в старшей дошкольной разновозрастной группе	55-67
	3.3. Календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе	67-69
Приложения:	1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников разновозрастной группы 2. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей группы по освоению образовательных областей. 3. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей подготовительной группы по освоению образовательных областей.	

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Буратино».

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- 3 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав ДОУ;
- 4 Основная общеобразовательная программа -Образовательная Программа ДОУ;

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных 11(79%), неполных 3 (21%) и многодетных 5 (36%) семей. Основной состав родителей (всего родителей – 25) из них – среднеобеспеченные 8 -57%; с высшим образованием - 3 (12%), средне - специальным - 7 (28%) , без образования –15(60%)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские – русские- 14, 100%, Обучение в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

3. средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.
4. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.
5. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
4. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Количество детей в группе составляет 14 человек.

Старшая группа - 8 человек.

Подготовительная дошкольная группа - 6 человек

В возрастной группе девочек – 8 и мальчиков – 6

С 1 - ой группой здоровья – 10 человек

Со 2- ой группой здоровья – 4

С 3 - ей группой здоровья - 0

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети *могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения*. Это свидетельствует о том, что *в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки*. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться,

однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость *внимания*. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети *могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки*. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут

передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО п. 2.11.1 и ФОП ДО п.14 специфика дошкольного возраста и системные особенности МБДОУ делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в рабочей Программе возрастные ориентиры, сформулированы в соответствии с ФОП ДО в дошкольном возрасте п. 14.3, а также на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) п.14.4, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*содержание, специфика, результаты*) соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют ФОП ДО п.16. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни в процессе образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Полученные данные отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик детей разного возраста - от 1.5 до 7 лет, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

(см. Приложение №1 Карты индивидуального развития детей 5-6 лет, 6 -7.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в старшей - подготовительной группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	от 5 до 6 лет	п.18.6.	<ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения 	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	от 6 до 7 лет	п.18.7.		
Познавательное развитие	от 5 до 6 лет	п.19.6	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - окружающий мир; - природа 	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»
	от 6 до 7 лет	п.19.7		
Речевое развитие	от 5 до 6 лет	п.20.6	<ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - интерес к художественной литературе; - подготовка к обучению грамоте 	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»
	от 6 до 7 лет	п.20.7		

Художественно-эстетическое развитие	от 5 до 6 лет	п.21.6	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - изобразительная деятельность; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность 	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»
	от 6 до 7 лет	п.21.7		
	от 1,6 до 3 лет	п.22.3		
	от 3 до 4 лет	п.22.4		
	от 4 до 5 лет	п.22.5		
Физическое развитие	от 5 до 6 лет	п.22.6	<ul style="list-style-type: none"> - основная гимнастика; - спортивные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения; - формирование основ ЗОЖ; - активный отдых 	Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»
	от 6 до 7 лет	п.22.7.		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
<p>1. Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственниках, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения</p>
<p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о России как многонациональной стране,</p>	<p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов</p>

традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, Государственных праздниках	России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.
3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег	3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях
4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.	4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге(правила дорожного движения),при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание подраздела «Окружающий мир»	
1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.	1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.
2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.	2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.
3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе;	3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных

<p>трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.</p>	<p>профессий, общественных учреждениях.</p>
<p>4.Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.</p>	<p>4.Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.</p>
<p>Содержание подраздела «Природа»</p>	
<p>1. Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.</p>	<p>1.Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.</p>
<p>2.Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</p>

<p>3.Явления природы Представления о признаках смены времен года(изменения температуры воздуха,почвенного покрова, осадков, состояния водоемов);сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные</p>	<p>3. Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам(изменения температуры воздуха,продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ);разнообразных атмосферных явлениях(радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</p>
<p>сезоны года; атмосферных явлениях(радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).</p>	
<p>4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка,глины, воды,камней, минералов, воздуха, их использование человеком.</p>	<p>4.Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).</p>
	<p>5.Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>От 6 лет до 7 лет</p>
---------------------------------	---------------------------------

<p>1.Формирование словаря Расширение словаря засчет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.</p>	<p>1.Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли;использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов,многозначных слов, метафор, олицетворения.</p>
<p>2.Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха,закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</p>	<p>2.Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p>3. Грамматический строй речи Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.</p>	<p>3.Грамматическийстрой речи Образование сложныхслов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p>

<p>4.Связная речь Составление рассказов,пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.</p>	<p>4.Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.</p>
<p>5.Подготовка детей к обучению грамоте Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение</p>	<p>5.Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.</p>

<p>6.Интерес к художественной литературе Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.</p>	<p>6.Интерес к художественной литературе Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.</p>
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»	
<p>Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.</p>	<p>Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.</p>
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
<p>1.Рисование Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур,</p>	<p>1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений</p>

<p>овладение композиционным умениям. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.</p>	<p>руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.</p>
<p>2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.</p>	<p>2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.</p>
<p>3. Аппликация Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.</p>	<p>3. Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</p>

<p>4.Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.</p>	<p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.</p>
<p>5.Прикладноетворчество Сгибание, складываниебумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в томчисле из природного материала.</p>	<p>5.Прикладное творчество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа повыкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений,изделий из ткани, создание поделок из природного материала.</p>
<p>6.Конструктивнаядеятельность Выделение основныхчастей и характерныхдеталей конструкций,анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.</p>	<p>6.Конструктивнаядеятельность Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая,комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.</p>
<p>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</p>	
<p>Развитие интереса к театру, ознакомление сразличными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатовтворческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>Развитие интереса к театру, умений вноситьизменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ изэмоциональное состояние героя выразительнымисредствами; придумывать детали костюма; действоватьот имени разных персонажей, сочетать движения театральныхигрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</p>
<p>Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»</p>	

<p>Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</p>	<p>Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>От 5 лет до 6 лет</i>	<i>От 6 лет до 7 лет</i>
<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p>	<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p>
<p>2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.</p>	<p>2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты.</p>
<p>3. Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).</p>	<p>3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).</p>
<p>4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.</p>	<p>4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плавание.</p>

5.Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.
6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.	6.Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО.

- формы реализации Программы п.23.5
- методы реализации Программы п.23.6
- средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (4 -7 лет) это:

- игровая деятельность(сюжетно-ролевой,театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельностьиэкспериментирование;
- изобразительная деятельность(рисование,лепка,аппликация)и конструирование из разных материалов по образцу,условию и замыслу ребёнка;
- двигательная(основные виды движений,общеразвивающие и спортивные упражнения,подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовойтруд,труд в природе,ручной труд);
- музыкальная(слушание и понимание музыкальных произведений,пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжки , занятий с мячами др.);
- предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели,схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Согласно п.23.4.ФОР ДО, мы, самостоятельно определили формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы, разделив их на группы:

- Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Донского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Донского края;
 - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.
- Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Донского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станицы;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Дона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям казаков и других народов Донского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную казачью культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс по приобщению детей к истории казачьей культуры осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, а содержание максимально интегрировано в различные образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и предполагает частичное включение в организованную образовательную деятельность, совместную деятельность, самостоятельную и режимные моменты, проведение итоговых обобщающих занятий предполагается 1 раз в месяц.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Планирование образовательной деятельности по областям

в

старшей,

подготовительной

группах

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (на улице)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие		
ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с природой	1 раз в месяц	2 раза в месяц
Ознакомление с предметным и	1 раз в месяц	2 раза в месяц

социальным окружением		
Конструирование	2 раза в месяц	1 раз в неделю
Речевое развитие		
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Грамота		1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Аппликация	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Дежурства	ежедневно	Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	деятельность	
		Совместная	Самостоятельная

5-6 лет	6ч. 15 минут	6-6,5 часов	2,5-3,5 часа
6-7 лет	8 ч. 30 мин.	6-6,5 часов	2,5-3,5 часа

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Каждый педагог самостоятельно определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на приоритет в своей педагогической деятельности, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к детям разного дошкольного возраста.

Содержание культурных практик в разновозрастной группе:

➤ **В рамках социально-коммуникативного развития:**

➤ **В рамках социально-коммуникативного развития:**

КП презентаций и публичных выступлений:

- «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),
- «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Я пешеход» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (проведение «минуток тишины» с целью знакомства детей с Конвенцией о правах ребенка);

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

➤ **В рамках познавательного развития**

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);
- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

КП экологического образа жизни:

- «Экологический патруль » (участие в социально-значимых экологических мероприятиях, освоение правил экологической культуры поведения в природе и быту);
- «Прогулка по экологической тропе» (оборудование экологической тропы, маршрутов проведения экскурсий, тематических экспериментов и наблюдений);

➤ **В рамках художественно-эстетического развития**

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Фотоархив родного края» (старые фотографии и открытки с архитектурными достопримечательностями родного края, станицы);

КП перевоплощения:

- «Карнавальный костюм» (создание карнавальных образов в эскизах и для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.),

КП дизайна:

- «Да здравствует, сюрприз!» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве подарков к различным датам);
- «Мастерилка» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

➤ **В рамках физического развития:**

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров» (проведение «минуток безопасности» о правилах здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.),
- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта, знакомство с олимпийским движением, представление чемпионов);

КП подвижной игры:

- «Игры Донских казаков» (знакомство с народными подвижными играми донских казаков, их представление в группе),
- «Все любят играть» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

➤ **В рамках речевого развития**

КП сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),
- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка); КП

чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умения посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);
- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

- «Книжка для малыша» (создание без текстовых книг с собственными иллюстрациями для детей раннего возраста)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные **способы и приемы** (п.25.8 ФОП ДО):

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.

Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.

Содержание в открытом доступе материалов для творчества и экспериментирования детей.

Поощрение детской инициативы, выражение одобрения любому результату труда ребенка.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети–дети»

Организация двигательной активности детей.

Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

В работе с родителями существуют определённые традиции:

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организационно-воспитательно-образовательной работы в ДОУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
- ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
- актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Перспективный план работы с родителями в старшей возрастной группе»КОЛОКОЛЬЧИКИ»

на 2024-2025уч.год

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

План работы с родителями на сентябрь.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы »	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог

			Воспитатели
3	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
7.	Нарисовать с детьми рисунок на тему «Мой любимый Кизильский район»	Патриотическое воспитание детей.	Воспитатели
8.	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	воспитатели
9.	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели

2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Провести экскурсию с детьми по памятным местам	Формирование патриотических чувств	Воспитатели
5	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
6	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	воспитатели
7.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
8.	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
9.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели

Ноябрь

1.	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
2.	Утренник, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	воспитатели
8.	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
9.	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели

10.	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
2.	Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
3.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	воспитатели
4.	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
7.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели

8.	Папка- передвижка«Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Январь			
1.	Анкетирование«Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижкадля родителей«Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультациядля родителей«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей«Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
7.	Беседа с родителями«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
8.	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательныхуслуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению	Воспитатели

детей в МБДОУ.

Февраль

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными». | Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. | Воспитатели , психолог |
| 2. | Семейная стенгазета «Российские войска». поздравление папам | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств | Воспитатели |
| 3. | Развлечение «День защитника отечества» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Музыкальный руководитель
Инструктор по ФК,
Воспитатели |
| 4. | Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка». | Повышение педагогической культуры родителей. | воспитатели |
| 5. | Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». | Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома. | Воспитатели |
| 6. | Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 7. | Консультация для родителей «Как измерить талант». | Научить родителей видеть в детях творческое начало. | Воспитатели |
| 8. | Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | Воспитатели |

Март

- | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|
| 1. | Оформление стенгазеты «Моя мама лучшая на свете». | Прививать уважение и любовь к маме | Воспитатели |
| 2. | Развлечение к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | Воспитатели, медсестра |
| 4. | Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника». | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | |
| 5. | Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи». | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. | воспитатели |
| 6. | Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» | Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка школьному обучению. | Воспитатели |
| 7. | Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». | Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой. | Воспитатели |

Апрель

- | | | | |
|----|---|---|-------------|
| 1. | Творческая выставка «Космос глазами детей», | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам | Воспитатели |
|----|---|---|-------------|

	посвящённая дню Космонавтики.	познания детьми окружающего мира.	
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
5.	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	Памятка для родителей:	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротки.	воспитатели

«Домашняя математическая игротека»

- | | | | |
|-----|--|---|-------------|
| 9. | Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?». | Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой. | Воспитатели |
| 10. | Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ. | Воспитатели |

Май

- | | | | |
|----|--|---|-------------|
| 1. | Оформление стенда
«Будем помнить подвиги ваши». | Развивать патриотические чувства у детей. | Воспитатели |
| 2. | Родительское собрание«До свидания, детский сад». | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями | Воспитатели |
| 3. | Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели |
| 4 | Консультация для родителей«Книжки в нашем доме». | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки. | Воспитатели |
| 5 | Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». | Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка.Повышения педагогической культуры родителей. | Воспитатели |

6	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7	Беседы с родителями «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
8	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в разновозрастной группе

Цели и задачи воспитания в разновозрастной группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Задачи работы по развитию у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края:

5) Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

6) Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

7) Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

8) Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

Целевой раздел Программы воспитания - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, и ФОП ДО мы оцениваем результаты реализации Программы воспитательной работы с детьми данного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

Уклад жизни нашей группы

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными и в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий. Организация приема пищи такова, что уже во втором полугодии младшей группы дети пользуются всеми столовыми приборами, включая нож.
- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение, приучая ребенка уже с трех лет слышать гармонию родного языка.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни малышей имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».
- Специалисты детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесённые игрушки других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же как и нападать друг на друга.

- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 15 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Дни рождения детей. Празднование в группе, пение песен, танцы, стихи, подарок своими руками.
- Занятия своим делом за общим столом, создание дружелюбной атмосферы в группе
- Новоселье группы в начале года, формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
- Встреча с интересными людьми, расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- Собираение коллекций, осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.
- Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).
формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.
- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.
- Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
- Итог прожитого дня, развитие рефлексивных навыков.
- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения, развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Задачи и содержание образовательной деятельности по приоритетным направлениям педагогов в разновозрастной группе соответствуют требованиям ФГОС ДО (п. 2.6) и ФОП ДО (п. 18-22) к образовательной деятельности разных видов и культурных практик (игровой, досугово-развлекательной, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской, проектной, театрализованной, коммуникативной, коллекционирования, создания выставок, предметных музеев, чтения художественной литературы, и др.) реализуемых в МБДОУ:

1. «Рисование, как средство развития мелкой моторики рук»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста мелкой моторики через изобразительную деятельность.

Задачи:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук у детей дошкольного возраста.
 2. Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.
 3. Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объемности.
 4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.
 5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.
 6. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе и индивидуально.
- Различные способы изобразительной деятельности способствуют развитию у детей творчества, воспитанию художественного вкуса, пробуждают фантазию, активизируют наблюдательность, внимание и воображение.

2. «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности»

Цель: развитие познавательного интереса у дошкольников, как важной составляющей познавательной активности и интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. формирование положительного отношения к познанию, науке, книге, учению,
2. формирование и развитие мыслительных процессов, памяти, речи и т.д.
3. развитие познавательной активности, интереса к окружающей среде, логического мышления, творческого воображения.

Работа по данным направлениям отражена в планах педагогов по самообразованию, перспективно-тематических планах (на год) и календарных планах (на каждый день).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ.

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Детский сад тесно сотрудничает с:

В МБДОУ составлены планы работы с социальными партнёрами:

- ✓ С сельской библиотекой
- ✓ МБОУ ДОД ЕЦВР
- ✓ МБОУ РСОШ №4

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Работа строится в соответствии с Планами взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями (приложения к Годовому плану работы МБДОУ), разработанными с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Социальное партнерство помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов, создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МБДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации рабочей программы в старшей разновозрастной группе

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые соответствует требованиям организационного раздела ФОП ДО п.30 , конкретизировали применительно к старше – подготовительной группе:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- 9)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

ФОР ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС (в том числе и игровых участков) и оставляет за МБДОУ и каждой возрастной группой право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС разновозрастной группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС мы учили:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Территория МБДОУ благоустроена, группа имеет свой **прогулочный игровой участок**. На участке имеются зелёные насаждения: ивы, красивые клумбы с различными видами цветов. На участке находится: игровое и физкультурное оборудование: кольцеброс, арки, турники, качалки, машины, корабли, песочницы, тентовые навесы, столы, лавочки.

Групповая комната, раздевалка, умывальная, туалет и коридор задействованы в воспитательно-образовательного процессе разновозрастной группы. В них наиболее полно реализованы принципы сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

Организация пространства в группе, обеспечивает возможность для самостоятельности ребенка. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумывать вид деятельности и без помощи взрослого ее выполнять, достигая результата.

Организация пространства сориентирована на то, чтобы обеспечить каждому воспитаннику свободный двигательный режим.

Все игрушки, игры, материалы подобраны по возрасту детей, находятся в доступности для использования. Все предметы, от занавесок до игрушек, подобраны таким образом, чтобы они создавали красоту и обеспечивали комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация среды систематически изменяется в соответствии:

- а) с сезоном;
- б) с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах;

в) с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети;г)
с количеством участников.

Отличительные особенности ППРС разновозрастной группы:

Оформлена тематическая стена «математика глазами детей» , множество плакатов(Тело человека, круговорот воды в природе , ПДД.)

Групповая библиотека. Библиотека создана силами сотрудников детского сада и семьи: детская литература, энциклопедии, символика, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки, выставки детского творчества, информационный стенд для родителей, информационный стенд по ПДД, календарь природы.

Материально-техническое обеспечение

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9.ФОП ДО).

В достаточном количестве в разновозрастной группе представлены:

Материал для игровой деятельности:

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
- кукольные коляски; инструменты и пр.
- макет для закрепления правил дорожного движения «Наша улица», ширма;
- Игрушки-персонажи - фигурки сказочных персонажей, куклы для театра и пр

- Игры на развитие интеллектуальных способностей - домино, лото («Контур», «Живая природа», «Сказки народов мира», «Кем быть?», «Птицы», «Профессии», «Кто где живёт?» и др), пазлы на различные тематики и количество элементов, «Цветные ладошки», огромное количество игр сделанных руками воспитателей

Материал для формирования элементарных математических представлений

- счётный материал,
- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
- наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);
- Наборы «Геометрика»
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- часы с крупным циферблатом и стрелками;
- набор кубиков с буквами и цифрами
- набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
- различный материал для развития логики, мышления

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- Картины для рассматривания и составление рассказов, больших размеров.
- полка избыточной информации.

Материалы для конструктивной деятельности:

- напольные строительные наборы с деталями разных форм и размеров; настольный мягкий строительный материал; бросовый материал и предметы-заместители, дидактические игрушки для обыгрывания построек.
- конструкторы «Лего».

Развитие речи

- предметные и сюжетные картинки и др.

- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- настольно-печатные игры,
- Игрушки-предметы оперирования - набор для игр с песком, муляжи, наборы посуды, наборы разрезных овощей и фруктов, набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»)
- Пособия для развития речи и обучения чтению, изготовленные воспитателем

Для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении в группе имеются

- Доски ребристые; коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия);
- мячи; корзина для метания мячей;
- обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы;
- скамейка;
- маты гимнастические;
- лестница гимнастическая
- мешочки с грузом (150-200 гр.);
- ленты, платочки, разноцветные султанчики
- кольцоброс.

Материал для художественно-эстетического развития:

- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, пастель и т.п.,
- кисточки разных размеров и фактуры: щетинистые, беличьи;
- баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата и фактуры
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;
- салфетки для рук; губки из поролона;
- пластилин, глина, тесто, кинетический песок; доски для лепки; стеки разной формы.
- полка красоты

Материал для ручного труда:

бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

- вата, поролон, синтепон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- бросовый материал (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет),

- природный материал (шишки, желуди, семена, скорлупа орехов и др.);
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей, мольберт.

Технические средства: ноутбук, музыкальные колонки, буфер, полотно, проектор.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в разновозрастной группе соответствует ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в разновозрастной группе, соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

Учебно - методическое сопровождение старшей подгруппы группы (от 5 до 7 лет)

Образовательная область	Технологии, методические пособия
Познавательное развитие (конструирование, РЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, экология патриотическое воспитание)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет, 6-7лет) Подготовительная группа
	И.А. Помараева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
	Методическое обеспечение к региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохиной.
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. (5-6 лет, 6-7 лет) Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет»
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет, 6-7 лет)

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия .(5-6,6-7лет) Конспекты занятий.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий(5-6лет)
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет, 6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) К.Ю.Белая,Л.В.Куцакова «Основы безопасности жизнедеятельности.

3.2. Режим и распорядок дня в старшей дошкольной разновозрастной группе

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений и соответствует требованиям ФОП ДО п.35.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Режим пребывания детей в МБДОУ детский сад №4 «Буратино»

в теплый период

возраст	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим					
Прием, осмотр, индивидуальная беседа.	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10

Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Водные процедуры.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.20-11.30	9.20-11.45	9.20-11.50	9.20-12.00	9.20-12.20
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 –10.45	10.40 – 10.50	10.40 -10.50	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки.	11.30-11.45	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.15	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20	12.00-12.40	12.05-12.35	12.15-12.45	12.30 -13.00
Подготовка к сну. Дневной сон.	12.20-15.20	2.40-15.10	12.45-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10
Подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20-15.35	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35-15.45	15.30-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Чтение, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.45-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Вечерняя прогулка.	16.00- 17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
Уход домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим пребывания детей в МБДОУ детский сад №4 «Буратино»

в холодный период

возраст Режим	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. самостоятельная деятельность.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25	8.15-8.25	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Образовательная деятельность по группам	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.45	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 –10.40	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.50	10.20-12.00	10.45 -12.15	11.00- 12.25	11.00 -12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20	12.00-12.40	12.15-12.50	12.25- 13.00	12.30-13.00
Подготовка к сну Дневной сон.	12.20-15.20	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	15.30 -15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40

Образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность, чтение, и	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.35	15.40-16.40	15.40-16.40
Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа	16.30-17.30	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Уход домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня**: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

о при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

о первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;

о физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

о возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

о

Режим организованной образовательной деятельности разновозрастной группы МБДОУ детский сад № 4 «Буратино» на 2023-2024 уч.год

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности старшего возраста от 5 до 8

	Старшая 5-6	Подготовительная 6-8
понедельник	ФЭМП 9.35-10.00 Физ-ра 10.00-10.25	Грамота 9.00-9.30 рисование 10.30-11.00 Физ-ра на возд. 10.00-.10.25
вторник	Озн.с окр.миром 9.00-9.25 Музыка 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 аппликация /художественный труд-9.40-10.10 музыка 10.20.10.50
среда	Рисование 9.30-9.55 Физ-ра 10.00-10..55	Озн.с природой 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 физ-ра10.20-.10.50

четверг	Развитие речи 9.00-9.25 музыка 9.40.-10.10	Развитие речи 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Грамота 10.15-10.45
пятница	лепка/аппликация 9.00-9.25 физ-ра 9.30-9.55	Лепка 9.00-9.30 конструирование 9.40-10.10 физ-ра 10.20-10.50

**Режим организованной образовательной
деятельности эстетически-оздоровительного цикла
в МБДОУ детский сад № 4 «Буратино» в летний период**

Дни недели	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
	Старшая подгруппа	Подготовительная Группа
Понедельник	9.00 – 9.25 рисование 9.35 – 10.00 Физкультура	9.00 – 9.30 аппликация 9.40 – 10.10 Физкультура
Вторник	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30

	лепка 9.35 – 10.00 музыка	рисование 10.00 – 10.30 музыка
Среда	9.00 – 9.25 конструирование 9.35 – 10.00 Физкультура	9.00 – 9.30 лепка 9.40 – 10.10 Физкультура
Четверг	9.00 – 9.25 аппликация 9.35 – 10.00 Физкультура	9.00 – 9.30 художественн ый труд 9.40 – 10.10 Физкультура
Пятница	9.00 – 9.25 рисование 9.35 – 10.00 музыка	9.00 – 9.30 конструирова ние 9.40 – 10.10 музыка

3.3. Календарный планвоспитательной работы в

разновозрастной группе старшего возраста:

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Духовно-нравственное	<i>День освобождения станицы Егорлыкской</i>	25 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День народного единства	4 ноября
	<i>«День рождения атамана Платова М.И.»</i>	19 августа
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Началомарта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	<i>«Светлое Христово Воскресение»</i>	<i>апрель-май</i>
	<i>«День космонавтики»</i>	<i>12 апреля</i>
	День защиты детей	1 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля
	<i>«Петров день - праздник солнца»</i>	<i>12 июля</i>
	Международный день дружбы	30 июля
	<i>«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»</i>	<i>14,19,29 августа</i>
	<i>«Покрова Пресвятой Богородицы»</i>	<i>14 октября</i>
	ДеньотцавРоссии	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	<i>«День матери-казачки»</i>	<i>4 декабря</i>
	Новый год	31 декабря
Познавательное	День Воды	22 марта
	День Птиц	1 апреля

	День космонавтики	12апреля
	День Земли	22апреля
	День реки Дон	12 мая
	«День рождения светофора»	5 августа
	День Государственного флага Российской Федерации	22августа
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12декабря
Физическое и оздоровительное Трудовое	Всемирный день здоровья	7апреля
	Праздник Весны и Труда	1мая
	День физкультурника	12августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Международный день родного языка	21февраля
	Всемирный день театра	27марта
	День славянской письменности и культуры	24мая
	День русского языка. Пушкинский день России.	6 июня
	День знаний	1сентября
	День музыки	1 октября