

Рассмотрено на заседании
Педсовета протокол № 1
31.08.2023 г.

Утверждаю:
Приказ № 30 от 31.08.2023г.
заведующий МБДОУ
детского сада №4 «Буратино»

_____ Л.А Кожемякина

**Рабочая программа
группы раннего возраста общеразвивающей направленности
(от 1,6 лет - 3 лет) «Капельки»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Буратино»
на 2023 – 2024 учебный год.**

Разработчик программы:
воспитатель Емцева С.В
Емцева С.М

2023г

Содержание

1. Пояснительная записка.стр. 3 – 5
2. Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 3 летстр. 6-7
3. Организация режима пребывания детей..... стр. 7-10
4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.стр. 11 - 23
5. Предметно-развивающая среда.... стр. 18
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей..... стр. 28
7. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта.... стр. 28 - 29
8. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников..... стр.30
9. Праздники и развлечения...стр. 31 - 35

Приложения:

Перспективное совместной деятельности стр 28

1. Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры....стр. 26-28
2. Игровая деятельность: подвижные игры.....стр. 29-37
3. Формирование культурно – гигиенических навыков....стр. 38-41
4. Формирование культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представленийстр. 42-43
5. Ознакомление с окружающим миром....стр. 44-50
6. Ознакомление с природой....стр. 51-57

Приложение :Карты для проведения педагогической диагностики (мониторинга) ... стр.81-85

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
- Основная общеобразовательная программа воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав ДОУ

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 4 «Буратино»
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Гербовой В.В. Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др.
- Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;

1.1.Цель Программы

Главная цель Российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: «Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций».

1.2.Задачи Программы

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

□ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы формирования Программы:

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения ФООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

2. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 1,6 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голованого» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Количество детей в группе составляет 10 человек.

В группе девочек – 2 и мальчиков – 8

С 1 - ой группой здоровья – 10 человек

Со 2- ой группой здоровья – 0 человек

С 3 - ей группой здоровья - 0

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (100%, неполных (0%) и многодетных (50%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные -75%; с высшим (10%) и средне - специальным профессиональным 45(%), без образования – 45(%).

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские – 90%. 10% армяне. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим организации жизнедеятельности (холодный период)

Режимный момент	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Завтрак 2	10.00 -10.10
Образовательная деятельность по подгруппам (занятия)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.40.
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 - 16.00
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.00 - 18.00

Режим организации жизнедеятельности (тёплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 11.20
Завтрак 2	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 14.45
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	14.45 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.45
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.45 - 18.00

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей:

Группа раннего возраста – 4 часов 10 минут, НОД продолжительность по 10 минут

**Учебный план
образовательной и совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности для детей раннего
возраста**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11 месяцев)	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11 месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
ФЭМП	1	4	36	10 мин	40 мин	6 час.
Озн. с окружающим миром/миром природы	1	4	36	10 мин	40 мин	6 час.
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи	1	4	36	10 мин	40 мин	6 час.
Совместная деятельность взрослого и детей						
<i>Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18 час. 30 мин.</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18 час. 30 мин.</i>
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
Рисование	1	4	36/10	10 мин	40 мин	6 ч/1ч.40м.
Лепка	1	4	36/10	10 мин	40 мин	6 ч/1ч.40м.
Музыка	2	8	72/20	20 мин	1ч.20 мин.	12 ч/3ч. 20м.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						
<i>Музыкальные досуги, праздники, развлечения</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>33</i>	<i>не более 15 минут</i>	<i>45мин.</i>	<i>8ч.25мин.</i>

<i>Совместная конструктивно - модельная деятельность</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18час. 30 мин.</i>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
<i>Игровая деятельность</i>	5	20	220	<i>не более 15 минут</i>	<i>5 час. 50 мин.</i>	<i>18час. 30 мин.</i>
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
<i>Физическая культура</i>	3	12	108/30	30 мин	2ч.	18 ч./5 ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
<i>Спортивные праздники</i>		1	11	<i>до 15 мин</i>	<i>15 мин.</i>	<i>2ч.45 мин.</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	5	20	220	<i>25 мин</i>	<i>1 час. 50 мин.</i>	<i>16час. 50 мин.</i>
<i>Гимнастика пробуждения</i>	5	20	220	<i>25 мин</i>	<i>1 час. 50 мин.</i>	<i>16час. 50 мин.</i>
Итого занятий:	10	40	360 /70	1ч. 40мин	6ч. 40мин.	61ч.40м. /11ч.40м.

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК

Развитие речи
9.00 – 9.10

Физ. кул.
9.30 – 9.40

ВТОРНИК

ФЭМП 9.00 - 9.10
Музыка 9.20 - 9.30
СРЕДА
Лепка 9.00 – 9.10
Физ. кул. 9.20 – 9.30
ЧЕТВЕРГ
Озн. с окр. миром 9.00 – 9.10
Физ. кул. 9.30 – 9.40
ПЯТНИЦА
рисование 9.00 – 9.10
музыка

9.20 – 9.30

Дни недели	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет (ранний Возраст «Гномики»)
-----------------------	---

Понедельник	9.00 – 9.10 физ-ра
Вторник	9.00 – 9.10 рисование 9.20-9.30 Музыка
Среда	9.00 – 9.10 физ-ра
Четверг	9.00 – 9.10 Музыка 9.30 – 9.40 лепка

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста дошкольной

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно -эстетическое развитие»,

Уголки	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • лестница гимнастическая • ленты, флажки;
Познавательный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету; • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор для экспериментирования с водой: ванночка с резиновыми игрушками; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа; • набор парных картинок на соотнесение;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) разного формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 частей).
Речевой уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
ИЗО уголок	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие. <p>Материалы для апплицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); • вата, поролон, текстильные материалы (верёвочки); • подборка бросового материала (коробки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, скорлупа орехов); • инструменты: кисть; клей.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Полочка красоты»; • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • навесные валики с рулонами бумаги.
<p>Уголок экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

<p>Уголок сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, набор парикмахерских принадлежностей); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг; • кукольные коляски; • настольные игры.
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки, шумовые инструменты); • Музыкально-дидактические игры.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- познакомить с традициями трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком.

«Чтение художественно- эстетическое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Взаимодействие с семьей

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста. Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей -разнообразные консультации, семейные клубы (кружки), совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания, (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку: чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равно долевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе. Если в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду,

располагающему профессиональными кадрами, а в вопросах развития в среднем ситуация пятьдесят на пятьдесят, то в вопросах воспитания ведущая роль принадлежит семье.

Однако процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

По целевым установкам можно выделить три основных направления:

Мероприятия МБДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т. п.; мероприятия МБДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Сюда относятся праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);

Мероприятия в семье, используемые в работе МБДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Мастерская деда Мороза» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.) и т. п. Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи (стали ходить на выставки и т. п., собирать семейную коллекцию, появились новые семейные традиции и т. д.); по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Общесадовые собрания			
1.	«Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь	заведующий
2.	«Охрана жизни и здоровья детей»	Декабрь	заведующий
3.	«Итоги работы за прошедший учебный год и организация летнего оздоровительного периода»	Май	заведующий
Собрания по группам			
1	<u>Группа раннего возраста</u> «Адаптационный период в детском саду»	сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
2	«Развиваем речь ребенка»	ноябрь	
3	«Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста»	Март	
4	«Вот и стали мы на год взрослей»	май	
1	<u>Младшая дошкольная группа</u> «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей 3-4 лет», 4-5 лет	сентябрь	воспитатели младшей дошкольной группы

2	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	ноябрь	воспитатели старшей группы
3	«Развитие художественно-эстетических способностей у детей младшего дошкольного возраста»	февраль	
4	«Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОП»	май	
1	Старшая дошкольная группа «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2021-2022 учебный год».	сентябрь	
2	«Будущие школьники» «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	ноябрь	
3	«Развитие художественно-эстетических способностей у детей старшего дошкольного возраста»	Март	
4	«Наши успехи»	Май	
	Консультации группа раннего возраста		
1	«Адаптация в ДОУ».	сентябрь	
2	«Развитие движений у детей раннего возраста»	октябрь	

3	«Сенсорные способности малышей».	ноябрь	
4	«Психологические особенности детей раннего возраста».	декабрь	
5	«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей».	Январь	
6	«Как развивать творческие способности дошкольников».	Февраль	
7	«Роль семьи в художественно-эстетическом воспитании детей раннего возраста».	Март	
8	«Кризис трех лет».	Апрель	
9	«Игра как средство развитие любознательности у детей дошкольного возраста».	Май	
	Консультации младшая дошкольная группа		воспитатели младшей дошкольной группы
1	«Возрастные психологические особенности дошкольника»	сентябрь	
2	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	октябрь	
3	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	ноябрь	
4	«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».	декабрь	
5	«Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	январь	

6	«Художественно - эстетическое развитие дошкольника»	февраль	воспитатели старшей дошкольной группы
7	«Играйте вместе с детьми»	Март	
8	«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста».	Апрель	
9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Май	
	Консультации старшая дошкольная группа		
1	«Влияние искусства на жизнь и здоровье детей».	сентябрь	
2	«Здоровье всему голова»	октябрь	
3	«Математика дома»	Ноябрь	
4	«Учите детей общаться» «Правила безопасности для детей»	Декабрь	
5	«Как организовать познавательную деятельность детей дома»	Январь	
6	«Художественно –эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Февраль	воспитатели группы раннего возраста
7	«Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!»	Март	
8	«Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании и развитии личности малыша»	Апрель	
9	«Знакомим детей с героическим прошлым России»	Май	
	Папки передвижки, буклеты, газеты, памятки и др.		
	Группа раннего возраста Папки передвижки:		

	<p>*« Как защитить права своего ребенка» *«Сон – это здоровье!» *« Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>Буклеты: *«Будем весело играть» *«Закаливание в семье» * «Методы и приёмы нетрадиционного рисования детьми» *«Любознательным родителям».</p> <p>Газеты: *«Я маленький» *«Мама солнышко моё» * «Малыш- крепыш».</p> <p>Памятки, листовки *«Сказка – это важно» *«Воспитание самостоятельности культуры поведения у детей». *«Пальчиковая гимнастика».</p> <p><u>Младшая дошкольная группа:</u></p> <p>Папки передвижки: ▪ «Влияние народного творчества» ▪ «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников»</p>		<p>воспитатели младшей дошкольной группы</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Занимательные опыты» ▪ «Готовим исследователей на кухне» ▪ «Буклеты: ▪ «Радость творчества» ▪ «Математика для ребёнка» ▪ «Развитие любознательности у ребёнка» ▪ Практические советы «Игры для развития мелкой моторики рук у детей» ▪ Газеты: ▪ «Ключи к здоровью вашего ребёнка» ▪ «Пластилинография – как средство развития мелкой моторики руки». ▪ «Изобразительная деятельность – любимое детское занятие» ▪ «Этот удивительный мир» ▪ Памятки, листовки: ▪ «Режим дня. Это важно или нет?» ▪ «Витамины для детей» ▪ «Книжки в вашем доме» ▪ «Безопасность ребёнка» <p><u>Старшая дошкольная группа:</u> Папки передвижки:</p>		<p>воспитатели старшей дошкольной группы</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Нетрадиционное рисование – это очень интересно» ▪ «Математика дома» ▪ «Познавательное – исследовательская деятельность развивает дошкольников». ▪ «Скоро в школу» <p>Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Развиваем творческое воображение у детей» ▪ «Считаем и решаем, познаём играя» ▪ «Исследуем, экспериментируем вместе с детьми» ▪ «Безопасность ребёнка в наших руках» <p>Газеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста» ▪ «Ключи к здоровью вашего ребёнка» ▪ «Юные исследователи» ▪ «Игра в жизни старшего дошкольника» <p>Памятки, листовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Организация творческой работы детей дома» ▪ «Как у ребенка воспитывать самоуважение?» ▪ «Речевые игры для старших дошкольников» ▪ «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников» 		
--	---	--	--

	Консультации специалиста для родителей			
	«Детский сад и семья – вместе развиваем музыкальные способности у ребенка».	Сентябрь	музыкальный руководитель	
	«Музыка - лечит»	Ноябрь		
	«Слушаем музыку с ребенком»	Апрель		
	Папки-передвижки по музыкальному воспитанию			
	«В мире музыки»	Октябрь		
	«Встречаем вместе Новый год»	Декабрь		
	«Слушаем музыку с ребенком»	Март		
	Информационные листы			
	«Для чего нужна музыка»	Апрель		
	«Хореография в жизни дошкольника»	Март		
	Фотопланшеты			
	«Музыка звучит повсюду»	Декабрь		
	«Разноцветная музыка»	Май		
	Буклеты			
	«Музыкальная терапия для всей семьи»	Декабрь		
	«Давайте поговорим о музыке всерьез»	Январь		
	Общесадовые развлечения			
Цель: Поддерживать эмоциональное самочувствие дошкольников, развивать творческие способности, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса				
	«День знаний 1 сентября»	01.09.2022	Педагоги	

Сентябрь			Муз.руковод..	
	«Осень в гости просим»	12.09.2022	Педагоги Муз.руковод.	
	«День дошкольного работника»	27.09.2022	Педагоги Муз.руковод	
	«Праздник для наших бабушек и дедушек» («День пожилых людей»)	01.10.2022	Педагоги Муз. руковод.	
октябрь	«Праздник Урожая»	21.10.2022	Педагоги Муз.руковод	
	«Фольклорный праздник» (праздник платков)	28.10.2022	Педагоги Муз. руковод.	
Ноябрь	«День народного единства»	03.11.2022	Педагоги Муз. руковод.	
	«Осенний бал»	23.11.2022	Муз. руковод.	
	«День Матери»	25.11.2022	Муз. Руковод	
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	03.12.2022	Муз. руковод..	
	Новогодние утренники	26 -30.12.2022	Воспитатели Муз. руковод	
Январь	Рождественские каникулы	09.01.2023	Муз. руковод.	
	«Зимние встречи»	13.01.2023	Муз. руковод.	
	«День святого Валентина»	15.02.2022	Муз. руковод.	

Февраль	«А ну-ка мальчики» (будущие защитники Отечества) (старшая гр. праздник, младшая тематическое НОД)	22.02.2022	Муз.		
	Утренники	1, 2, 3.03.2022	Воспитатели Муз. руковод.		
март	Масленица. Проводы зимы.	20.02.2022	Муз.руковод. воспитатели		
	«Весна шагает по планете».	13.03.2023	Муз. руковод.		
апрель	«Сороки»	22.03.2023	Муз. руковод.		
	«День театра» (своё по группам)	25.03.2022	воспитатели		
	«День здоровья»	07.04.2023	Муз. руковод.		
	«Космическое путешествие» (тематическая НОД)	10.04.2023	Воспитатели групп		
	«День Земли»	21.04.2023	Муз. руковод.		
	«Пасхальный звон»	14.04.2023	Муз. руковод.		
	«Праздник Мира»	28.04.2023	Муз. руковод		
	«Праздник Победы»	05.05.2023	Муз. руковод		
	май	«Выпускной бал»	30.05.2023	воспитатели	

			Муз. руковод.	
--	--	--	---------------	--

Приложение №1

Приложение:

Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в группе раннего возраста (1,6 -3г.) «Гномики»

Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидак. уп-я: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»

Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рас-е иллюс. Дидак.у.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д. и.: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»

Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строитель-ство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликли-ника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»

«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		

«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь – август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Приложение №2

Перспективное тематическое планирование подвижных игр.

Месяц	Название игры	Программное содержание	Краткое содержание игры	
1	2	3	4	

Сентябрь	<p>Назови имя</p> <p>Выйди, Ваня, в кружок</p>	<p>Формировать умение двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия с другими детьми; познакомить детей друг с другом; вызвать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении; развивать внимание, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий</p>	<p>Хоровод водили, Ласковыми были, В кружок вызывали, Имя называли. Выйди Леночка в кружок; Возьми Леночка флажок</p> <p>Выйди, Ваня в кружок. Возьми, Ваня, флажок. Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними.</p>	<p>Дети поочередно выходят в кружок, называя имя: «На, Лена», или только «На», если имя ребенка трудно для воспроизведения</p> <p>Дети могут брать флажок только со словом «возьми», поднимать со словом «выше».</p>
Октябрь	Колючий ежик	<p>Совершенствовать бег; побуждать к подражанию взрослому; способствовать умению действовать в соответствии с текстом; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми</p>	<p>Вот и я – колючий еж, Ты рукой меня не трож. Быстро по лесу бегу А устану - посижу. Посижу на кочке У белого грибочка. Ежик песенку поет:-Ф-ф-ф-ф. Я свернусь в клубочек, Наколю грибочек.</p>	<p>Побегайте вместе с детьми. Присядьте.</p>

			<p>Спрячьте игрушку ежика за стационарный гриб.</p> <p>Предложите детям поиграть с ежиком. Скажите «Если услышим песенку ежика – идем к нему в гости, а если не услышим то ждем его»</p>	
			<p>Ежик наш смешной чудак, А поет он громко так: -Уф-уф-уф-уф! А когда повеселится, Под листочек спать ложится -Уф-уф-уф-уф</p>	Спойте громко
Ноябрь	Маленький ежик	Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками	Дети встают в круг вокруг ребенка «ежика».	
			Маленький ежик, Четверо ножек,	Идет по кругу.

			<p>На спине Листок (грибок) несет, Песенку поет: Фуфты-фуфты-фуфты-фу!</p> <p>На спине листок (грибок) несу! Самый сильный я в лесу! Лишь боюсь одну лису! Раз, два, три! Ребятишек догони!</p>	<p>«Ежик» движется внутри круга Поочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки – «лапки».</p> <p>Повороты вправо – влево, руки на поясе. Сжимают пальцы в кулаки, разводят руки в стороны и сгибают их к плечам Прижимают руки к груди, кисти опускают вниз и встряхивают ими («дрожат»). Убегают от «ежика», который старается их запятнать.</p>
Декабрь	Веселый Снеговик	Совершенствовать бег; Формировать умение действовать по слову взрослого, понимать и употреблять прилагательное «длинный», «короткий»; вызывать положительные эмоции от успешных дей	<p>Покажите детям пособие «Снеговик»</p> <p>Прочтите рифмовку: Я веселый снеговик, С детками играть привык Вы бегите вслед за мной По тропинке снеговой.</p>	<p>Побегайте вместе с детьми На бегу разбрасывайте снежинки Имитируйте уборку снега</p>

		ствий; поддерживать самостоятельность, инициативу	Все вокруг белым-бело, Все дорожки замело. Мы лопату возьмем Снег с дорожки скребем	
			Дайте ребенку лопатку. Предложите ему сгребать бумажные снежинки с длинной дорожки (нарисованной мелом), произнося: «А-а-а-а-ах!», с короткой «Ах!»	
Январь	Снеговик	Формировать умение бросать снежки одной или двумя руками; Формировать умение понимать и использовать числительное «один», «много»; активизация словаря «снежок»; вызвать чувство радости от выполняемых действий; побуждать	Обратите внимание детей на то, что снежков много лежит на дорожке	

		самостоятельным действиям		
			<p>Мы один снежок возьмем И играть мы с ним начнем Чтоб не мерзли ножки, Потопаем немножко Снеговик, Снеговик! Ты грустить не привык. На дорожке ты не стой, Поиграем мы с тобой. Будем мы снежки бросать, А ты будешь убежать.</p>	<p>Покрутите снежок в руках</p> <p>Потопайте ногами</p>
			<p>Двигайтесь по кругу, увлекая детей за собой. Предложите каждому ребенку бросить свой снежок в Снеговика</p>	
Февраль	Вороны	<p>Упражняться в беге; развивать внимание, умение подражать; Формировать умение действовать в соответствии с текстом;</p>	<p>Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет и говорит нараспев</p>	

		вызывать чувство радости от совместных действий		
			<p>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!</p>	<p>Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!» Продолжают бегать Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!»</p>
Март	Кошка и цыплята	<p>Совершенствовать бег; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение; поощрять малышей за успешные действия</p>	<p>На полянку выходят курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На скамейке у окошка. Улеглась и дремлет кошка.</p>	

			Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. На последние слова цыпята убегают от кошки, а она пытается их догнать.	
Апрель	Уточки и собачка	Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Рано-рано утречком Вышла мама-уточка Поучить утят. Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути-деточки, Плавно в ряд. (А.Барто)	Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей.
			Вдруг с лаем появляется собачка (взрослый с игрушкой)	
			Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые. (Толмакова)	Собачка подбегает к пруду, а утята плывут к маме, прячутся под крыльями.
			Собака убегает. Игра повторяется.	

			<p>Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй. Пойдем к нам в гости! Мы тебя угостим.</p>	<p>Дети угощают собачку Чемнибудь вкусным</p>
Май	Матрешки и мышки	<p>Побуждать детей действовать в соответствии со словами; Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Вот матрешки гуляли, В лесу ягодки искали. Так, так и вот так, В лесу ягоды искали. Под кусточком посидели, Вкусны ягодки поели Так, так и вот так, Вкусны ягодки поели. Как матрешечки устали, Под кусточком задремали. Так, так и вот так, Под кусточком задремали. А потом они плясали, Свои ножки показали. Так, так и вот так,</p>	<p>«Гуляют» по залу врассыпную «Собирают ягоды» Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки Закрывают глазки и кладут ладошки под щечку Выставляют ножки на пятку</p>

			<p>Свои ножки показали Только слышат вдруг подружки: Прямо у лесной опушки Побежали по дорожке Чьи-то серенькие ножки (Говорком) Эй, Матрешка, берегись! Оказалось, это - мышь!</p>	<p>Кружатся, топая ногами Прикладывают поочередно руки то к одному, то к другому уху Убегают от игрушечной мышки и прячутся за большими плакатными матрешками</p>
Июнь	На полянке	<p>Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми совершенствовать ходьбу; побуждать детей действовать в соответствии со словами; действовать по сигналу</p>	<p>Обратитесь к детям: Ай, люли, ай люли! В гости к нам цветы пришли- Белая ромашка, синий василек, Розовая кашка, лютик – желтенький цветок. Мы красивые цветочки, Нас так любят мотылечки. Попросите детей встать таким образом, чтобы образовался маленький кружок</p>	
			<p>Я иду, иду, ох, гуляю. Все цветы к себе приглашаю. Громче, дудочка дуди!</p>	<p>Двигаются хороводным шагом</p>

			<p>К нам ромашка, выходи. Ты, ромашка, покружись, Деткам в пояс поклонись. Мы тебе похлопаем И ножками потопаем.</p>	<p>Имитируют игру на дудочке Хлопают в ладоши Вызванный ребенок выполняет движения по тексту</p>
Июль	<i>Куры и кошка</i>	<p>Совершенствовать бег; развивать умение подражать; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий</p>	<p>Выходите курочки, Собирайте крошки, Жучков, паучков На зеленой дорожке Куры крыльями махали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Куры клювиком стучали: Тук-тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Выйду, выйду на дорожку, Мяу-мяу-мяу! Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу!</p>	<p>Дети-курочки выбегают, машут крыльями, летают</p> <p>Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук, тук-тук!»</p> <p>Появляется кошка</p>
			<p>Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» - и убегают в свои домики.</p>	

Август	<i>Карусели</i>	Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции	<p>Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движения</p> <p>Еле, еле, еле, еле</p> <p>Завертелись карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два,</p> <p>Вот и кончилась игра.</p>	

Приложение №3

Развитие культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	<p>Формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, одежду.</p> <p>Побуждать надевать носки, , кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Формировать умение снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>Создать условия для развития умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».</p> <p>Чтение: потешка «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях»</p>

Умывание	Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Создать условия для развития умения пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»

Одевание - раздевание	<p>Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Формировать умение надевать обувь ,с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, формировать умение правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать развивать умение соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>	<p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>
Умывание	<p>Продолжать формировать умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, совершенствовать умения отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Чтение: потешка «Водичка, водичка...»</p>

Третий квартал

Питание	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Формировать навыки аккуратности.</p> <p>Формировать умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»</p>
Одевание - раздевание	<p>Продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Совершенствовать умение надевать носки, гольфы, начиная с носка.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Формировать умение вежливо выразить просьбу о помощи.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>

Умывание	Формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Создать условия для развития умения мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина
Четвертый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайка и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»

Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать формировать умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать умение во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлоп-хлоп», Г. Лагздынь «Лапки»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, формировать умение обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание

«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, Формировать умение вежливо обращаться с просьбой.	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Формировать умение проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать умение не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, формировать умение играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Ознакомление с окружающим миром

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Совершенствовать умение нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца.	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними.	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками.
«Семья»	Уточнить имена родителей.	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы.	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе.	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя.
Октябрь		

«Сенсорное воспитание»	<p>Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).</p> <p>Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.</p> <p>Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету.</p> <p>Формировать умение собирать двухместную матрешку.</p>	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла.	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников.	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, формировать умение называть их, знать, что там проводится.	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе.	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		
«Сенсорное воспитание»	<p>Формировать умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.</p> <p>Формировать умение различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов.</p> <p>Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Формировать умение правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</p>	

«Предметное окружение»	Формировать знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан.	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, формировать умение выразить свое отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Формировать представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке».
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду.	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая
Декабрь		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Формировать умение собирать трехместную матрешку.	

«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины». «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, Формировать умение называть имена бабушки, дедушки, выразить эмоциональное отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду.	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается.	Рассказ воспитателя
Январь		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Формировать умение выделять называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать умение шнуровке.	

«Предметное окружение»	Формировать представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, формировать умение наблюдать за их настроением и состоянием.	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде няни: кормит, моет полы.	Рассказ воспитателя
Февраль		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур.	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»

«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье.	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи“»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе.	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, формировать умение петь и танцевать.	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку.	
«Предметное окружение»	Формировать знание о столовой посуде - название, назначение.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений.

«Детский сад»	Познакомить с трудом медсестры.	Целевое посещение медицинского кабинета. Беседа «Со здоровьем мы дружны». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
Апрель		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).	

«Предметное окружение»	Формировать представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать.	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес.	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Формировать знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Июнь – август		

«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы.	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты яблоко, слива, груша: способствовать умению называть фрукты, формировать умение различать по форме и цвету.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, создать условия для развития умения различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратит внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь.	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Октябрь		

Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, формировать умение собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах.	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова).	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Формировать умение различать и называть части суток: день, ночь.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)».	
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»

Животный мир	Формировать знания о домашних птицах: куры, гуси; формировать умение различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Совершенствовать умение видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка».
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок».	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки».

Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, формировать умение определять их размер. Закрепить знания о домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы).
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Формировать свойства снега (белый, холодный).	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Январь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать умение не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь дерева и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты».

Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Формировать умение узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, его свойства ми. В оттепель предложить лепить из снега Комочки.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку».	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать формировать умение видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птичкина кормушка»

Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку».	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное».	
Март		
Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими.	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, способствовать умению видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна».

Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку».	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет».
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, формировать умение не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей.	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна».
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же».	
Май		

Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, формировать умение любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы».
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко окошко».
Июнь – август		
Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать формировать умение различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия.	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка».

	Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.	Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика».
Животный мир	Наблюдать за насекомыми. Формировать умение называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок». Дидактические игры: «Парные картинки», лото. Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»
Неживая природа	Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)».	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Развитие речи»
«Развитие речи»

Месяц	Тематика занятий	Основные задачи	Материал	Мет. Лит-ра	Примечание
Сентябрь 1 занятие	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)				
2 занятие	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)				
3 занятие	Путешествие по территории »	Познакомить детей с территории детского сада, показать участки других групп и беседок.		В.Гербова стр.26-27	
4 занятие	«Путешествие по комнате»	Познакомить с помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.		В.Гербова Стр. 28	

Октябрь					
1 занятие	Игра"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий."	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей преодолевать застенчивость.	текст русской народной песенки .	В.В.Гербова Стр.28	
2 занятие	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнения "Кто что ест?","Скажи"а""	Напомнить сказку"Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; Формировать умение отчетливо произносить звук а,небольшие фразы. Воспитывать любовь к сказкам.	Сказочница. Текст сказки"Репка",доктор Айболит, игрушки.	В,В.Гербова Стр.33-34	
3 занятие	Тема: Дидактическая игра «Поручения».	совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги.	№2 с.37	

Ноябрь 1 занятие	Д/и "Это я придумала". Р. Нар. пот. "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать результат при помощи фразовой речи; позн. с нар песенкой "Пошел котик.....".	Игрушки, кот.	В.В.Гербова Развитие речи	
2 занятие	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Формировать умение детей понимать что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать Активизации речи.	сюжетная картина (по выбору воспитателя)	В. Гербова новое изд. Стр. 38.	
3 занятие	Д/упр "Ветерок". Чтение стихотворения А Барто "Кто как кричит".	С помощью султанчиков уч детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стих.загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать устойчивое внимание.	Султанчики,картинки сдом. животными.	В, В,Гербова. Стр.42-43	
4 занятие	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям как лучше встретить вечером маму, вернушуюся с работы, что ей сказать (или любому родному человеку)	Игрушки: зайчик и мишка.	В. Гербова стр. 50	

<p>Декабрь</p> <p>1 занятие</p>	<p>Д//игры на произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бь. Д/игра" Кто ушел?Кто пришел?"</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б- бь,п-пъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Картинки домашних животных, мышка-мышата.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду» Стр. 56</p>	
<p>2 занятие</p>	<p>«Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние забавы»</p>	<p>уточнить представления о зимних играх,учить рассматривать сюжетную картину,отвечать на вопросы по изображению,активизировать словарь по теме «Зима»</p>	<p>картина «Зимние забавы»</p>	<p>В.В.Гербова. Стр. 61</p>	
<p>3занятие</p>	<p>Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</p>	<p>Познакомить детей с новым произведением, привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>Текст сказки, картинки героев.</p>	<p>В.В.Гербова. Стр. 57</p>	

4 занятие	Рассматривание сюжетной картины "Дед Мороз".	Совершенствовать умение рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Картина "Дед Мороз".	В.В.Гербова Р/речи. Стр. 59	
Январь 1 занятие	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Текст сказки, иллюстрации.	В. Гербова стр. 65	
2 занятие	Дидактическое упражнение на произношение звука «Ф». Дидактическая игра «Далеко – близко». Повторение потешки «Пошел котик на торжок...»	1. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; 2. Закреплять правильное произношение звука «Ф»; 3. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью;	Игрушка кота. Картинки к игре «Далеко – близко».	В. Гербова стр. 58	

3 занятие	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик".	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Воспитывать любовь к сказкам.	Маски мышки, огурца.	В.В.Гербова.Р/речи Стр 68	
4 занятие	Дид. Игра «Устоим кукле комнату». Дид. Упражнения на произношение звуков д и дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Игрушки: кукла, мебель.	В.В.Гербова.Р/речи Стр67	
Февраль 1 занятие	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду."	Познакомить детей со сказкой "Теремок" и песенкой- присказкой. Развивать речь, память. Приобщать детей к истокам народной культуры.	Текст сказки "Теремок", песенки -присказки.	В.В.Гербова Р/речи Стр. 70	
2 занятие	Чтение произведения С. Капутикян. «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;	Способствовать умению детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; 2.Учить понимать вопрос по содержанию текста и отвечать на него; 3.Развивать внимание, память, речевое дыхание.	Иллюстрации к произведению С. Капутикян. «Маша обедает»	Гербова новая стр.167	

3 занятие	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили." Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Совершенствовать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х(изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	С Картинки сова, петух, лиса.	В.В.Гербова Р/речи	
4 занятие	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Иллюстрации к рассказу Я.Тайца «Поезд»	(В. Гербова новое изд. Стр. 70)	
Март 1 занятие	Рассматривание сюжетной картины "Дети играют в кубики".	Совершенствовать умение рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Картина "Дети играют в кубики".	В.В.Гербова Р/речи. Стр. 78	
2 занятие	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница».	Текст произведения К.Чуковского «Путаница». иллюстрации к ней.	В. Гербова Р/речи Стр. 79.	

		, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.			
3 занятие	Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э , звукоподражание ЭЙ.	Игрушки: грузовик,звери: белка, медвежонок, зайчик, белка.	В. Гербова Р/речи Стр. 81	
4 занятие	Дид. Упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сагира «Кошка	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушка кошка.	В. Гербова Р/речи Стр. 82	
Апрель 1 занятие	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь», приучать их внимательно слушать. (В обработке М.Булатова)	Текст сказки, иллюстрации.	В. Гербова стр. 84	
2 занятие	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Картинки из серии «Домашние животные»	В. Гербова развитие речи Стр. 86	

3 занятие	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная и теплая вода. показывать малышам как интересно можно играть с куклой	Игрушки: кукла, ванночка, мыло мыльница, полотенце.	В. Гербова развитие речи Стр. 87	
4 занятие	Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га»	Вызвать у детей симпатию	Картинки по теме «Обувь».	По программе «От рождения до школы» Стр.129	
Май 1 занятие	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка- ревушка».	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля. Выявить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать умение слушать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Текст рассказа В. Бианки «Лис и мышонок», иллюстрации	(В. Гербова новое изд. Стр.89)	
2 занятие	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников.	картина «Дети кормят курицу и цыплят»	В. Гербова новое изд. Стр.90	

3 занятие	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Текст рассказа Г. Балла «Желтячок»	В. Гербова новое изд. Стр.91	
4 занятие	Дидактическое упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихотворения А.Барто.	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»	В. Гербова новое изд. Стр. 91	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с природой»

Месяц	Тематика занятий	Основные задачи	Материал	Мет. Лит-ра	Примечание
Сентябрь 1 занятие	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушка зайчик, морковка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.20	
2 занятие	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).Расширять представления о выращивании овощных культур.Вызывать желание участвовать в инсценировке р.н.с «Репка»	Игрушки: дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.20	

Октябрь 1 занятие	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться по сезону на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Листья деревьев Разной окраски и размеров.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.21	
2 занятие	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум, рыбки	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.23	
Ноябрь 1 занятие	« Меняем воду в аквариуме »	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	. Аквариум с рыбкой, корм для рыб, сачок, игрушка Незнайка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.26	
2 занятие	« В гостях у бабушки »	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение домашним животным.	Беседы о животных. Игрушки домашние животные. Картинки:зеленая травка, косточка, молоко, пшено.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29	

Декабрь 1 занятие	Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Иллюстрации по теме «Зима».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.26	
2 занятие	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Картинки птиц, кормушки, корм для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.24	
Январь 1 занятие	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Кормушка на улице, корм для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.32	
2 занятие	«В январе , в январе много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, о свойствах снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Активизировать словарный запас.	Ведро, метла, морковь для украшения снеговика.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.20	

Февраль 1 занятие	«Котенок Пушок»	Дать детям элементарные представления о домашних животных и их детенышах. Знакомство с русским бытом. Формировать доброжелательное отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.27.	
2 занятие	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	Котенок, рыба, молоко.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.20	
Март 1 занятие	«Петушок и его семейка»	Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброжелательное отношение к животным.	Игрушки: петушок, курочка, цыплята.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29	
2 занятие	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой.	2 комнатных растений, леечка с длинным носиком, тряпочка, таз с водой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37	
Апрель 1 занятие	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Иллюстрации по теме.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.31	
2 занятие	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	Картина весеннего леса, игрушки:	О.А. Соломенникова «Ознакомление с	

		Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса...	природой в детском саду» стр.39	
Май 1 занятие	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Дать детям представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33	
2 занятие	« Экологическая тропа »	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты эк. Тропы: дерево, кустарник, трава..	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с социальным и предметным окружением»

Месяц	Тематика занятий	Основные задачи	Материал	Мет. Лит-ра	Примечание
-------	------------------	-----------------	----------	-------------	------------

Сентябрь 1 занятие	«Папа, мама, я – семья»	1.формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	игрушка утенок, пластилин , дощечка, салфетки.	О.В.Дыбина, стр.21	
2 занятие	Тема «Транспорт»	Выявить умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изобр. Самолета, автомобиля, фланелеграф, автобус.	О.В.Дыбина, стр.19	
Октябрь 1 неделя	Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки наощупь; развивать речь; тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме..	игрушка пластилин , дощечка, салфетки.		
2 занятие	Тема «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды.	О.В.Дыбина, стр.23	
Ноябрь 1 занятие	«Чудесный мешочек»	дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие предметы созданы природой.	Игрушка- собака, косточка для собаки резиновая, пластилин , дощечка, салфетки.	О.В.Дыбина, стр. 24 /*	

2 занятие	Тема «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	Предметы для ухода за волосами, 3 сумочки, нитки, молоток, гвозди,ножницы, пуговицы.	О.В.Дыбина, стр. 24	
Декабрь 1 занятие	«Наш зайчонок заболел »	.дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета),кукла, пластилин , дощечка, салфетки.	О.В.Дыбина, стр.32	
2 занятие	Тема «Мебель»	Формировать умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Кукольная мебель, кукла, муляжи овощей и фруктов.	О.В.Дыбина, стр. 20	
Январь 1 занятие	«Смешной рисунок »	знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Игрушечная дудочка, ,пластилин , дощечка, салфетки, образец изделия.	О.В.Дыбина, стр.37	

2 занятие	Тема «Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя	О.В.Дыбина, стр. 25	
Февраль 1 занятие	«Мой родной поселок»	учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Игрушки из сказки «Три медведя», миски разного цвета, пластилин, дощечка, салфетки.	О.В.Дыбина, стр.38	
2 занятие	Тема «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева, емкость с водой.	О.В.Дыбина, стр. 24	
Март 1 занятие	«Золотая мама»	знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Игрушка птичка, пластилин, дощечка, салфетки.	О.В.Дыбина, стр.40	
2 занятие	Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в	Игрушечные машины, кукла Фунтик.	О.В.Дыбина, стр. 24	

		своем доме. Формировать уважение к папе			
Апрель 1 занятие	«Что мы делаем в детском саду »	продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	сюжетные картинки, пластилин , дощечка, салфетки.	О.В.Дыбина, стр.42	
2 занятие	Тема «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Кукла Катя, фотографии.	О.В.Дыбина, стр. 45	
Май 1 занятие	«Подарок для крокодила Гены »	познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Сюжетная картинка по теме, игрушка кошка, муляж сосиски, пластилин , дощечка, салфетки.	О.В.Дыбина,стр.49	
2 занятие	Тема «Опиши предмет»	Выявить умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета, 2 подноса, кукольная обувь и одежда, овощи и фрукты.	О.В.Дыбина, стр. 50	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Познавательное развитие»
«ФЭМП»

Месяц	Тематика занятий	Основные задачи	Материал	Мет. Лит-ра	Примечание
Сентябрь 1 занятие	«Мяч в корзине»	Развитие предметных действий. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.	Корзина с мячами, одинаковые по цвету и величине.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.10 з. 1	
2 занятие	«Мяч в корзине»	Развитие предметных действий. Развивать мышление. Воспитывать интерес к игре	Коробка, палочка с нанизанными на ее шакирами, одинаковые по величине и цвету.	И. А. Помораева с. 10 з. 2	
3 занятие	«Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий. Развивать умение ориентировка в пространстве. Воспитывать чувство симпатии друг к другу.	Мячи, шарики разных размеров и цветов.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	
4 занятие	«Палочка - игралочка» (продолжение)	Развитие предметных действий. Развивать умение ориентировка в пространстве. Воспитывать чувство симпатии друг к другу.	Мячи, шарики разных размеров и цветов.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных	

				математических представлений»	
Октябрь 1 занятие	«Что катится, что не катится »	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.11,12.	
2 занятие	«Спрячь кубик, спрячь шарик »	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Кирпичики и шарики разных размеров и цветов.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.12,13.	
3 занятие	«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. Развивать умение соотносить. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Коробки разные 2 штуки, кирпичики и шарики одинаковые по величине и цвету по кол-ву детей.	И. А. Помораева с. 12 з. 3	
4 занятие	«Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки. Развивать умение группировать.	Матрешки по кол-ву детей и воспитателю кубики, кирпичики, 2 коробки	И. А. Помораева с. 13 з. 4	

		Воспитывать стремление доводить дело до конца.			
Ноябрь					
1 занятие	«Что в мешочке?»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	кирпичик, кубик, шарик разных размеров и цветов.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.14	
2 занятие	«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Совершенствование предметных действий.	кубики разных размеров и цветов.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.15,16.	
3 занятие	«Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Развивать внимание и память. Воспитывать умение слушать воспитателя.	2 зеленых круга разной величины, двухместные матрешки по кол-ву детей и воспитателю, коробка, лента.	И. А. Помораева с. 15 з. 3	

4 занятие	«Строим башенки»	<p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность в выполнении заданий.</p>	Кубики разных размеров и цветов, кукла, коробка	И. А. Помораева с. 16 з. 4	
Декабрь 1 занятие	«Прокатим шарики по дорожкам»	<p>Развитие умения различать контрастные по величине шарики называть их: большие шарики, маленькие шарики и кубики.</p> <p>Формирование умения группировать предметы по величине Совершенствование предметных действий.</p>	большие шарики, маленькие шарики и кубики	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17,18.	

2 занятие	«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Развивать восприятие. Воспитывать усидчивость.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.19	
3 занятие	«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Развивать умение сравнивать. Воспитывать желание играть сообща.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки по кол-ву детей и взрослому		
4 занятие	«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Развивать активность. Воспитывать доброжелательность.	Ваза, одинаковые желтые листочки для каждого ребенка и взрослому.	И. А. Помораева с. 19 з. 4	

<p>Январь</p> <p>1 занятие</p>	<p>«Играем с флажками»</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>кирпичики, кубики, шарики разных размеров и цветов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.20</p>	
<p>2 занятие</p>	<p>«Играем со снежными комочками»</p>	<p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Корзина, 1 большой снежный комочек и много маленьких комочков.</p>	<p>И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.22</p>	
<p>3 занятие</p>	<p>«Игра с мячами»</p>	<p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать сообразительность. Воспитывать умение слушать воспитателя.</p>	<p>Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.</p>	<p>И. А. Помораева с. 22 з. 3</p>	

4 занятие	«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность во время выполнения заданий.	Зеленый лист бумаги (поляна), 2 коробки, зайчики, елочки.	И. А. Помораева с. 22 з. 4	
Февраль 1 занятие	«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий. Развитие умения различать количество предметов: один-много.	Картинки с предметами различных форм..	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.23, 24	
2 занятие	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечный заяц и медведь, 2 корзины и коробка с лентой.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25	
3 занятие	«Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Развивать любознательность.	Кегли и мячи одного цвета, сетка	И. А. Помораева с. 25 з. 3	

		Воспитывать стремление добиваться своей цели.			
4 занятие	«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение отвечать на вопросы.	Большие и маленькие пирамидки , салфетка.	И. А. Помораева с. 25 з. 4	
Март 1 занятие	«Закати шарик в домик»	Различать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.много-мало. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине, умения сооружать простейшие постройки.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики..	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. с. 26 з. 1	
2 занятие	«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Кубики и шарики одинакового цвета,2 кирпичика того же цвета, корзинка.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27.з.2.	
3 занятие	«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки	И. А. Помораева с. 28 з. 3	

		Формирование умения сооружать несложные постройки. Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство коллективизма.	одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка.		
4 занятие	«Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Развивать зрительную память. Воспитывать усидчивость.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	И. А. Помораева с. 29 з. 4	
Апрель 1 занятие	«Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Большая и маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.30, 31	
2 занятие	«Где спрятались игрушки?»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать пространственные представления. Воспитывать самостоятельность.	Игрушки, картинки, колечки.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.31-32. 3.2.	

3 занятие	«Путешествие на поезде»	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.</p> <p>Развивать память, внимание. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	Полянка, зайчики, ёлочки. 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка.	И. А. Помораева с. 32 з. 3	
4 занятие	«Мы плывем на лодке»	<p>Развитие умения различать количество предметов: (много – один, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p>	Тазик с водой, пластмассовые и бумажные лодочки.	И. А. Помораева с. 33 з. 4	
Май 1 занятие	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	<p>Выявить умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 колечка, 4 кубика.	И. А. Помораева с. 34 з. 1	

2 занятие	«Делаем куличики большие и маленькие»	Выявить умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Игрушки разные по величине.	И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34,35.	
-----------	---------------------------------------	--	-----------------------------	---	--

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
«РИСОВАНИЕ»

	№	Тематика занятий	Основные задачи	Материал	Дата	Методическая литература	
--	---	------------------	-----------------	----------	------	-------------------------	--

Сентябрь	1.	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике. Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Формировать умение узнавать и называть животных в рисунках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие	Сборники рус. нар. потешек «Сорока – белобока», «Радуга – дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова. Игрушки, изображающие героев потешек (белка, мишка, заяка и т.д.) или персонажи кукольного театра. Картинки – раскраски.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	2	Веселые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках	Игрушки, изображающие героев потешек (белка, мишка, заяка и т.д.) или персонажи кукольного театра. Картинки – раскраски.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

	3.	«Красивая чашка в горошек»	Выявить умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок горошинок внутри контура. Развивать моторику рук	Чайная чашка в горошек, лист бумаги в виде чашки, краски 2-3 цветов, мольберт, салфетки.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	4.	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Коробочка или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
Октябрь	1.	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	Красивые осенние листочки разного размера, листы бумаги голубого цвета, 2-3 неглубокие ванночки для красок, краски желтого, оранжевого цвета, влажные салфетки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	2.	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в	Альбомные листы, краска гуашь. листы бумаги голубого цвета, 2-3 неглубокие ванночки для красок, краски желтого, оранжевого		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

			краску и нанесение отпечатков на бумагу.	цвета, влажные салфетки			
	3.	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Альбомные листы, краска гуашь. листы бумаги, 2-3 неглубокие ванночки для красок, краски желтого, оранжевого цвета, влажные салфетки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	4.	Листочки танцуют	Содействовать овладению умениями рисовать красками, правильно держать кисть, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	Альбомные листы, краска гуашь. листы бумаги, 2-3 неглубокие ванночки для красок, краски желтого, оранжевого цвета, влажные салфетки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
Ноябрь	1.	«Ветерок подул слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра» Продолжать формировать умение рисовать кисточкой-проводить свободные хаотичные линии, формировать умение рисовать «по мокрому». Создать условия для	Альбомные листы, гуашевые краски, стаканчики с водой, губки или ватные тампоны, салфетки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

		экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом, развивать глазомер-ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.				
2.	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч, ватные палочки гуашевые краски, стаканчики с водой, кисти		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
3.	«Пушистая тучка» с.37	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом, разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе	Листы бумаги голубого цвета для фона, клей, цветные карандаши, салфетки.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
4.	«Вот какие ножки у сороконожки!» . с.39	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными	Альбомные листы, гуашевые краски, ватные палочки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

			пятнышками-самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма, воспитывать любознательность.				
Декабрь	1.	«Рисование пальчиками или ватными палочками Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма приманивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета, салфетки бумажные, стаканчики с водой.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	2.	«Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа)» с.43	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные, стаканчики с водой.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	3.	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими	Альбомные листы, гуашевые краски,		Лыкова И.А.	

			детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».	стаканчики с водой, картинка праздничной елки		Изобразительная деятельность в детском саду	
4.	«Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Вкусные картинки» »	Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок. Продолжать формировать умение рисовать кистью -вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, книжки-раскраски		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду		
1.	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки,	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой,		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду		

Январь			цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.				
	2.	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, книжки-раскраски		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	3.	«Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло» »	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
		«Аппликация с элементами рисования	Формировать у детей умение детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в	Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, салфетки бумажные, книжка «Колобок»		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

		«Колобок покотился по лесной дорожке»	ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать мелкую моторику обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.				
Февраль	1.	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, книжки-раскраски		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	2.	Баранки- калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Квадратные листы бумаги на выбор-светло-голубого гуашевые краски.банки с водой		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	3.	«Рисование предметно-декоративное «Постираем» полотенца »	Формировать умение детей рисовать узор -украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца».	Прямоугольные листы белого цвета, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные, детская кукольная одежда, игрушка-ванночка, полотенце.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

			Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.				
4.	«Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки!» с.65	Вызвать интерес к изображению сосуллек. Формировать умение проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, иллюстрации зимние сосульки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду		
1.	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Силуэт букета (форма зеленого цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей, кисточки.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду		

Март	2.	Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, картинка мостика и бревнышки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	3.	«Вот какие у нас мостики»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, картинка мостика и бревнышки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	4.	«Вот какие у нас цыплятки»	Формировать у детей навык в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове - клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, картинка цыпленка		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

Апрель	1.	Ручейки бегут, журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	2.	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
	3.	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Формировать у детей умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	5-7 готовых форм-бумажных овалов, клей, кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

	4.	«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку и ритмично наносить мазки на силуэт платья. Проводить прямые и волнистые линии. Развивать восприятие цвета. Воспитывать творческое воображение.	Лист бумаги с силуэтом платья, краски, кисть, салфетка, стакан с водой, мольберт.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
Май	1.	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

2.	Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят), Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, картинки птичек		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
3.	«Идет дождик»	Выявить умение изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Отметить умение видеть образ явления. Вызвать эмоциональный отклик.	Лист бумаги, краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт, иллюстрации по теме.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	
4.	«Разноцветные мячи»	Выявить умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. Воспитывать интерес к коллективной работе.	Мячи разного цвета, длинная полоска белой бумаги, краски, кисть, стакан с водой		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
«Лепка»**

	№	Тематика занятий	Основные задачи	Материал	Дата	Методическая литература
Сентябрь	1.	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста	Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой салфеткой), бумажные салфетки, книжка с иллюстрациями русских народных сказок.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	2.	Тяп-ляп - и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	У воспитателя - кусочки глины и влажного песка, две – три керамических скульптуры или игрушки. У детей- кусочки глины, салфетки бумажные и матерчатые.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	3.	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой салфеткой), бумажные салфетки, скалка, формочки для теста,		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

				пластиковые ложки и вилки, колпачки от фломастеров.		
	4.	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой салфеткой), бумажные салфетки, скалка, формочки для теста, листы бумаги для рассматривания изображений внутри формочек		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
Октябрь	1.	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, серого и темно – зеленого цвет; пластилин желтого, оранжевого и красного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, игрушка – мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	2.	«Заборчик для козлят..»	Учить раскатывать между ладонями палочки из	Иллюстрации к сказке игрушки волк, козлята,		Лыкова И.А.

			пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно. Прививать интерес к занятиям лепки.	коза. Пластилин, дощечки, изображение забора, листы картона.		Изобразительная деятельность в детском саду
	3.	«Угощение для собачки...»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно выкладывать изделия на дощечки. Прививать интерес к занятиям лепки.	Иллюстрации, сюжетные картинки по теме, игрушка собачка, косточка резиновая, пластилин, дощечки, салфетки.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	4.	«Травка для коровушки...»	Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя.	Игрушка корова, иллюстрации к русской народной песенке, пластилин, дощечка, образец изделия, круги из цветной бумаги(на каждом столе по 3-4 цвета)		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
Ноябрь	1.	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светлого (белого) цвета; пластилин синего, голубого,		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

				белого цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко – картонный силуэт или мягкая игрушка.	
2.	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Длинный лист бумаги голубого (или жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
3.	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лист бумаги голубого (или жёлто, светло зеленого цвета) размером не менее 60-70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого (бежевого) цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

				гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клеёнка.		
Декабрь	1.	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Бруски пластилина зелёного цвета для выкладывания силуэта ёлки; пластилин любого цвета для экспериментирования; стеки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнки, бумага обойная или миллиметровая для фона.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	2.	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Мягкий пластилин зеленого и темно-синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощеной бумаги для фона.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

	3.	Угощайся, мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Пластилин желтого, бежевого, оранжевого, розового цвета (или тесто), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения» - поделки разной формы (яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик), игрушечный мишка.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
Январь	1.	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать усидчивость, аккуратность	Игрушечная дудочка, пластилин, дощечки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

	2.	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Пластилин белого цвета (солёное тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	3.	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Пластилин желтого, бежевого, оранжевого, розового цвета (или тесто), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения» - поделки разной формы (яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик), игрушечный мишка.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	1.	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в	Листы бумаги (удлиненные) светло-зелёного цвета для		Лыкова И.А.

Февраль			изодеятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	фона; пластилин жёлтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.		Изобразительная деятельность в детском саду
	2.	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	Материал для лепки – пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, верёвочка у воспитателя, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	3.	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка. Учить пальцами делать	Миски разного размера, пластилин, дощечки, иллюстрации к сказке, салфетки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

			углубления. Развитие чувства формы, мелкой моторики.			
	4.	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя.	Игрушка зайчика, пластилин. Дощечки, стеки,		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
Март	1.	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части	Цельные бруски пластилина красного, желтого, розового, оранжевого, синего, зелёного цвета (на выбор детям); стеки; дощечки или клеёнки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

	<p>2. Кузовок</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Любоваться готовыми изделиями.</p>	<p>Корзинка, пластилин, дощечки, иллюстрации к сказке, салфетки</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
	<p>3. Пирожки для бабушки</p>	<p>.Закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, игрушки куклы и медведя, пластилин, дощечки, салфетки, стеки.</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
	<p>4. Солнышко-колоколнышко</p>	<p>Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.</p>	<p>Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин желтого, оранжевого и красного (на выбор), бусины, пуговички,</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

				бумажные салфетки, клеёнки.		
Апрель	1.	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: ' раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	2.	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более машинописного листа), пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, стека, салфетки, клеёнка		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	3.	«Тарелочка с яблоками »	Формировать умение детей лепить плоские и круглые формы, замечать разнообразие форм; использовать умения, полученные ранее; содействовать овладению	Пластилин, дощечки, кукла Катя, тарелочка, яблочки		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

			техническими навыками и умениями в лепке; воспитывать самостоятельность, аккуратность.			
	4.	Лесенка	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями. Развитие чувства формы, ритма, композиции Аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки, воспитателя.	Игрушка пожарная машина, пластилин, дощечки, салфетки, стеки.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
Май	1.	Вот какой у нас салют!	Выявить умение создавать композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в	Основа для коллективной композиции – картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или черного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта (для показа детям).		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

			изобразительной деятельности.			
		««Бублики-баранки»	<p>Формировать у детей навык правильно раскатывать пластилин прямыми движениями. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Пластилин, дощечки, бублики, игрушка Петушок</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

	<p>3. Вот какие у нас пальчики!</p>	<p>Выявить умение моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «ОТКРЫТИЕ» их возможностей.</p>	<p>Соленое тесто или пластилин для лепки персонажей пальчикового театра, мелкие предметы, и природные материалы для оформления голов (бусины, пуговицы, семена), салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
--	--	---	--	--

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: «Физическое развитие»

Литература: Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» авторов Е.С.Веракса; В.В. Гербова, Т.С. Комарова

«Физическая культура»

Методическое пособие: С.Ю. Федорова

«Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет»

Месяц:	Тема:	Цели:	Оборудование	Литература:	Прим.
Сентябрь 1.	« Прыжки на двух ногах на месте, ползание на четвереньках».	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Мячи, колокольчик.	С.Ю. Федорова Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет.	
2.	« Прыжки на двух ногах на месте с хлопками, катание мяча».	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом моменте.	Мячи.	Стр.22	
3.	« Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча двумя руками».	Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Мячи, игрушка.	Стр.23	

4.	«Проползание в вертикально стоящий обруч, катание шаров двумя руками».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Обручи, шары, игрушка.	Стр.23-24	
5.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Формировать навык в беге за воспитателем стайкой. Развивать умение катать мяч двумя руками друг другу.	Обручи, шары, игрушка.	Стр.24	
6.	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком».	Закрепить умение прыгать на двух ногах. Развивать умение прокатывать мяч одной рукой.	Воротца, игрушка, мячи.	Стр.24-25	
7.	«Подпрыгивание до ладони вос-ля. Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу».	Формировать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение чередовать руки прокатывая мяч.	Воротца, игрушка, мячи, обруч.	Стр.25	
8.	Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Мячи, колокольчик.	Стр.25-26	
9.	« Закрепит прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча двумя руками».	Закрепить умения детей прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Мячи, игрушка.	Стр.23	

10.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Закрепить навык в беге за воспитателем стойкой. Развивать умение катать мяч двумя руками друг другу.	Обручи, шары, игрушка.	Стр.24	
11.	«Подпрыгивание до ладони вос-ля. Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу».	Совершенствовать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение чередовать руки прокатывая мяч.	Воротца, игрушка, мячи, обруч.	Стр.25	
12.	« Прыжки на двух ногах на месте, ползание на четвереньках».	Продолжать побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Мячи, колокольчик.	Стр 23	
Октябрь 1.	«Бег стойкой за вос-лем, подползание под веревку»	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи, колечки, колокольчик.	Стр.28	
2.	«Подпрыгивание до игрушки, подползание под дугу».	Формировать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение прокатывать мяч под дугу.	Мячи, дуга, игрушки.	Стр.28-29	

3.	«Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним».	Способствовать умению детей подпрыгивать до погремушки, развивать умение подлезать под веревку.	Мячи, веревка, погремушка, дуги.	Стр.29	
4.	«Бег в различных направлениях, проползание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки».	Вызвать желание детей выполнять основные движения, развивать умение детей бегать в различных направлениях.	Мячи, игрушки, обруч.	Стр.29-30	
5.	«Катание мяча в паре с воспитателем и друг с другом».	Формировать умение детей катать мяч в паре с воспитателем, закрепить навык подпрыгивания до игрушки.	Игрушки, мячи, веревка.	Стр.30-31	
6.	«Подползание под скамейку, прокатывание мяча под скамейку».	Способствовать умению подползать под скамейку, развивать умение прокатывать мяч под скамейку правой и левой рукой.	Тканевые комочки, мячи, скамейка.	Стр.31	
7.	«Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами».	Формировать умение детей прокатывать мяч между предметами, способствовать умению проползать в обруч.	Мячи, обруч, пирамидка.	Стр.31-32	

8.	Игровое упражнение «Собери пирамидку».	Вызвать желание детей участвовать в игровом занятии.	Обруч, пирамидка.	Стр.32	
9.	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».	Вызвать желание детей выполнять действия самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	Обручи, мячи, горка.	Стр.34-35.	
10.	«Катание мяча в паре с воспителем и друг с другом».	Совершенствовать умение детей катать мяч в паре с воспителем, закрепить навык подпрыгивания до игрушки.	Игрушки, мячи, веревка.	Стр.30-31	
11.	«Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами».	Совершенствовать умение детей прокатывать мяч между предметами, способствовать умению проползать в обруч.	Мячи, обруч, пирамидка.	Стр.31-32	
12.	«Подпрыгивание до игрушки, подползание под дугу».	Совершенствовать умение детей подпрыгивать вверх, развивать умение прокатывать мяч под дугу.	Мячи, дуга, игрушки.	Стр.28-29	
Ноябрь. 1.	«Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках».	Продолжать выполнять основные движения, развивать	Мячи, игрушки.	Стр. 35.	

		интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.			
2.	«Подпрыгивание до игрушек с продвижением вперед».	Отрабатывать у детей навык подпрыгивать и продвигаться вперед.	Мячи.	Стр. 35-36.	
3.	«Подползание под гимнастическую палку».	Вызвать желание детей выполнять действия самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, гимнастическая палка, дуга.	Стр. 36-37.	
4.	«Перепрыгивание через веревку на двух ногах».	Отрабатывать навык подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, гимнастическая палка, веревка.	Стр.37.	
5.	«Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка».	Отрабатывать навык подскоков на двух ногах, формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, погремушки, гимнастическая скамейка.	Стр.37-38.	
6.	«Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча».	Продолжать выполнять основные движения, развивать интерес к участию в	Мячи, обруч, свисток.	Стр.38.	

		подвижных играх и физических упражнениях.			
7.	«Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча» - повторение.	Закрепить навык прокатывания мяча между предметами.	Мячи, обруч, свисток.	Стр.38.	
8.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Побуждать детей ползать на четвереньках в вертикально стоящий обруч. Формировать умение бегать в разных направлениях в игре.	Игрушки, мячи, обруч.	Стр.38-39.	
9.	«Проползание в вертикально стоящий обруч» - повторение.	Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках в вертикально стоящий обруч. Бегать в разных направлениях в игре.	Игрушки, мячи, обруч.	Стр.38-39.	
10.	«Подпрыгивание до игрушек с продвижением вперед».	Совершенствовать у детей навык подпрыгивать и продвигаться вперед.	Мячи.	Стр. 35-36.	
11.	«Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках».	Совершенствовать умения детей выполнять основные движения, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Мячи, игрушки.	Стр. 35.	

12.	«Перепрыгивание через веревку на двух ногах».	Закреплять навык подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, гимнастическая палка, веревка.	Стр.37.	
Декабрь 1.	«Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу».	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Веревка, мячи.	Стр.41.	
2.	«Проползание заданного расстояния, до предмета».	Закрепить умение детей ползать на четвереньках. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.	Веревка, мячи, горка.	Стр.41-42.	
3.	«Перелезание через валик».	Упражняться в умении детей перелезть через валик, бегать в прямом направлении.	Веревка, мячи, гимнастический валик.	Стр.42.	
4.	«Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками».	Продолжать отрабатывать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, бежать догоняя катящиеся предметы.	Обруч, мячи.	Стр.42-43.	
5.	«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой».	Вызвать интерес детей к проползанию в вертикально	Игрушки, мячи, обруч.	Стр.43.	

		стоящий обруч за игрушкой. Преодоление препятствий при перепрыгивании через предметы.			
6.	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком».	Закрепить умение детей подпрыгивать на двух ногах. Способствовать умению бегать догоняя катящиеся предметы.	Воротца, мячи.	Стр.44.	
7.	«Подползание под скамейку».	Побуждать детей к двигательной активности, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Скамейка, мячи.	Стр.44-45.	
8.	«Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем».	Побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Веревка, мячи.	Стр.45.	
Январь.1.	«Прыжки в высоту».	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений.	Мячи, валик.	Стр.47.	

2.	«Подползание под дугу».	Закрепить умение у детей подползать под дугу. Совершенствовать умение двигаться на ограниченном пространстве».	Мячи, дуги, игрушки.	Стр.47-48.	
3.	«Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу».	Формировать навык у детей перепрыгивать через веревку.	Веревка мячи.	Стр.48.	
4.	«Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета».	Побуждать детей к двигательной активности. Совершенствовать грациозность , выразительность движений.	Обруч, мячи, игрушки.	Стр.49.	
5.	«Подползание под веревку с захватом впереди стоящей игрушки».	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мячи, игрушка, веревка.	Стр. 49 - 50.	
6.	«Перелезание через валик».	Закрепить умение у детей перелезать через валик. Совершенствовать умение двигаться на ограниченном пространстве.	Мячи, валик, лента.	Стр.50.	

7.	«Перебрасывание малого мяча через веревку».	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, скамейка, веревка.	Стр.50-51.	
8.	«Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним».	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	Мячи, горка, веревка.	Стр.53-54.	
Февраль 1.	«Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой».	Формировать умение у детей ползать с прокатыванием предметов. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, цветные кирпичики.	Стр.54.	
2.	«Проползание под двумя скамейками, стоящими рядом».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Веревка, мячи, скамейка.	Стр.54-55.	
3.	«Прокатывание двух мячей поочередно под дугу».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Веревка, мячи, дуги.	Стр.55-56.	

4.	«Перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах».	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения.	Веревка, мячи, скамейка, дуги.	Стр.56.	
5.	«Бросание мяча двумя руками снизу».	Формировать умение у детей ползать с прокатыванием предметов. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи, скамейка, погремушки.	Стр.56-57.	
6.	«Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча».	Формировать умение проползать под обручем преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч.	Мячи, воротца, обруч.	Стр.57.	
7.	«Проползание под веревку».	Формировать у детей умение проползать под веревкой. Побуждать детей к двигательной активности.	Мячи, веревка, гимнастические палки.	Стр.58.	
8.	«Бросание мяча вос-лю».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, обручи.	Стр.60.	
Март 1.	«Прыжки на двух ногах с места как можно дальше».	Способствовать умению разнообразно действовать с	Мячи, обручи, флажки.	Стр. 60-61.	

		мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.			
2.	«Перелезание через бревно».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Бревно, веревки, мячи.	Стр.61.	
3.	«Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, цветные ящики.	Стр.62.	
4.	«Влезание на лестницу - стремянку».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи, лестница - стремянка.	Стр.62-63.	
5.	«Прокатывание мяча одной рукой вос-лю».	Способствовать умению разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Мячи, цветные ящики.	Стр.63.	
6.	«Проползание заданного расстояния до ориентира».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Веревка, мячи, скамейка гимнастическая.	Стр.63-64.	

7.	«Бросание мяча двумя руками в паре с вос-лем».	Побуждать двигательной активности. Способствовать умению разнообразно действовать с мячом.	Мячи.	Стр.64.	
8.	«Прокатывание мяча одной и двумя руками».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Ящички, мячи.	Стр.66-67.	
Апрель 1.	«Подползание под дугу».	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Мягкие цветные мячи, дуги, обручи.	Стр.67.	
2.	«Прокатывание мяча между предметами».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Мягкие цветные мячи, цветные ящички.	Стр.68	
3.	«Подползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Мягкие цветные мячи, цветные ящички, гимнастическая скамейка.	Стр.68-69.	

4.	«Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Мячи, обручи, игрушки.	Стр.69.	
5.	«Перепрыгивание через две параллельные линии».	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Веревки, мячи.	Стр.69-70.	
6.	«Влезание на лестницу – стремянку с помощью взрослого».	Формировать у детей умение прокатывать мяч под дугу. Побуждать детей к двигательной активности.	Лестница - стремянка, мячи.	Стр.70-71.	
7.	«Проползание в вертикально стоящий обруч».	Формировать умение проползать под скамейками преодолевая страх. Формировать у детей умение ловить мяч	Обручи, мячи малые.	Стр.71.	
8.	«Прыжки с продвижением вперед».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формирование основных жизненно важные движения.	Веревка, мячи, обручи.	Стр.73.	

Май 1.	«Прыжки на двух ногах как можно дальше».	Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма.	Веревка, мячи.	Стр.74.	
2.	«Подползание под две скамейки стоящие рядом».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мягкие цветные мячи, цветные ящики, гимнастическая скамейка.	Стр.74-75.	
3.	«Подползание под гимнастическую палку».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи, гимнастическая палка.	Стр.75.	
4.	«Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи.	Стр.75-76	
5.	«Бросание мяча взрослому».	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Обеспечивать закаливание организма детей.	Веревка, мячи, игрушки.	Стр.76.	
6.	«Прыжки через две параллельные линии».	Способствовать психофизическому развитию	Веревка, мячи, обручи.	Стр.77.	

		детей. Обеспечивать закаливание организма.			
7.	«Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира».	Формирование основных жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Мячи, игрушки, обручи.		

Приложение №7

Карты для проведения педагогической диагностики (мониторинга)

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»						
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков	С педагогом подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Итоговый показатель на каждого ребенка.	
№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»						
		Формирование целостной картины мира						
		Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных	Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья (1-2 вида)	Имеет представление о сезонных явлениях	Итоговый показатель на каждого ребенка.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»							Итоговый показатель на каждого ребенка.
	Умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (салфетка, полотенце, горшок)	Умеет самостоятельно есть	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь.	Может прыгать на двух ногах	Умеет брать, держать, переносить, бросать, катать мяч.	Умеет ползать, подлезать под веревку, перелезть через бревно	

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (Лепка, Рисование)				
		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.	Лепка: умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, соединять, прижимать.	Лепит несложные предметы	Способен к ритмичному воссозданию изобразительных элементов	Умеет пользоваться материалами (карандашами, кистью, красками)

№	Образовательная область «Речевое развитие»										
	Ф.И. ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, действия сверстников	Сопровождает речью игровые и бытовые	Слушает небольшие рассказы, сказки, рассказы.	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах (с помощью	Итоговый показатель	на каждого ребенка.	Итоговый показатель на каждого ребенка.		
		№ п/п	Ф.И. ребенка	Выполняет трудовые действия (с помощью взрослого)	Наблюдает за действиями (с помощью взрослого)	Соблюдает элементарные правила поведения в саду					