

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим  
советом МБДОУ детского сада  
№4 «Буратино»  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 78 от 30.08.2024г.  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №4 «Буратино»  
\_\_\_\_\_ Лазарева Е.Н

Рабочая программа  
группы младшего возраста общеразвивающей направленности  
(от 3 лет - 5 лет) «Пчелки»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №4 «Буратино» на  
2024 — 2025 учебный год.

Разработчики программы  
воспитатели:  
Адам Е. А  
Емцева С. В.

п. Роговский  
2024

## Содержание

Раздел	Содержание	Стр.
	<u>Общие положения</u>	<u>3-4</u>
<u>1.Целевой раздел</u>	<u>1.1 Пояснительная записка</u> – <u>Цели и задачи программы</u> – <u>Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса</u> – <u>Возрастные характеристики развития детей 3-4 лет</u> – <u>Возрастные характеристики развития детей 4-5 лет</u>	<u>4-11</u>
	<u>1.1 Планируемые результаты освоения программы</u> – <u>Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования</u> – <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	<u>11-13</u>
<u>1. Содержательный раздел</u>	<u>2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в разновозрастной группе по пяти образовательным областям</u>	<u>14-19</u>
	<u>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в разновозрастной группе</u>	<u>20-23</u>
	<u>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в разновозрастной группе</u>	<u>23-26</u>
	<u>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в разновозрастной группе</u>	<u>27-28</u>
	<u>2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы</u>	<u>29-33</u>
	<u>2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в разновозрастной группе</u>	<u>34-38</u>
<u>3.Организационный раздел</u>	<u>3.1. Описание условий реализации программы:</u> – <u>психолого-педагогические условия реализации Программы</u> – <u>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы</u> – <u>материально-техническое обеспечение Программы</u> – <u>учебно-методическое сопровождение Программы</u>	<u>39-46</u>
	<u>3.2.Режим и распорядок дня в разновозрастной группе</u>	<u>47-51</u>
	<u>3.3. Календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе</u>	<u>52-57</u>
<u>Приложения:</u>	1. <u>Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей разновозрастной группы по освоению образовательных областей.</u> 2. <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников разновозрастной группы</u>	

## Общие положения

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Буратино».

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа -Образовательная Программа ДОУ;

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня средней разновозрастной группы, календарный

план воспитательной работы группы (п.5 ФОП ДО). Структура рабочей Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.(п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 ФОП ДО ) 6

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми младшего и среднего возраста, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей младшего и среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников средней разновозрастной группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе. Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средней разновозрастной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в виде ссылки на ФОП ДО п.33) В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы группы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

1.1.2.Цель рабочей программы средней разновозрастной группы: разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ( п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

Задачи рабочей программы средней разновозрастной группы: достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы: Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)**

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ. В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

Количество детей в группе составляет 14 человек.

Средняя группа – 6 человек.

Вторая младшая группа – 8 человека

В возрастной группе девочек – 6 и мальчиков – 8.

С 1 - ой группой здоровья – 11 человек

Со 2- ой группой здоровья – 3 человека

С 3 - ей группой здоровья – нет

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

### **1) Демографические особенности**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей разновозрастной группе воспитываются дети из полных 11 семей – 78%, неполных 3 семьи – 22 % и многодетных 6 семей -43%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные -75%; с высшим образованием – 24 % и средне - специальным 13 человек – 52%, без образования 6 человек – 24%.

### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские 13 – 93%, армяне 1 – 7 % азербайджанцев -0%. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности. 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

#### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

( п.15.ФОП ДО )

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным

темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО )

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	

### 1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОУ

используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.

Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогического диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - познавательное развитие;
- речевое развитие.

Для фиксации наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей; Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в средней разновозрастной группе по пяти образовательным областям .

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>От 3 лет до 4 лет</b>	<b>От 4 лет до 5 лет</b>
<b>1. Социальные отношения.</b> Представления о себе(имя, возраст),отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним, правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	<b>1. Социальные отношения.</b> Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах, правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.

<p><b>2.Формирование основ гражданственности и патриотизма</b> Представления о Малой Родине, красоте родной природы.</p>	<p><b>2.Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b> Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках</p>
<p><b>3.Трудовое воспитание</b> Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p>	<p><b>3.Трудовое воспитание</b> Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей</p>
<p><b>4.Формирование основ безопасного поведения.</b> Представления о Правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.</p>	<p><b>4.Формирование основ безопасного поведения.</b> Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание подраздела «Окружающий мир»**

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет
<p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b> Представления о способах общения людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).</p>	<p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b> Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.</p>
<p><b>2. Предметный мир</b> Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.</p>	<p><b>2. Предметный мир</b> Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.</p>
<p><b>3. Явления общественной жизни</b></p>	<p><b>3. Явления общественной жизни.</b></p>

Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.	4. Представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.
<b>4. Моя Родина.</b> Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	<b>4.Моя Родина.</b> Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

### Содержание подраздела «Природа»

<b>1. Животные</b> Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).	<b>1. Животные</b> Представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы)
<b>2. Растения</b> Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.	<b>2. Растения и грибы</b> Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.
<b>3. Явления природы</b> Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.	<b>3. Явления природы</b> Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).
<b>4. Неживая природа</b> Представления о свойствах песка глины, воды, камней.	<b>4. Неживая природа</b> Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.



**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>От 3 лет до 4 лет</b>	<b>От 4 лет до 5 лет</b>
<p><b>1.Формирование словаря</b> Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.</p>	<p><b>1.Формирование с</b> Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.</p>
<p><b>2.Звуковая культура речи</b> Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</p>	<p><b>2.Звуковая культура речи</b> Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</p>
<p><b>3.Грамматический строй речи</b> Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов</p>	<p><b>3.Грамматический строй речи</b> Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.</p>

<p><b>4.Связная речь</b> Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.</p>	<p><b>4.Связная речь</b> Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.</p>
<p><b>5.Подготовка детей к обучению грамоте</b> Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p><b>5.Подготовка детей к обучению грамоте</b> Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><b>6.Интерес к художественной литературе</b> Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.</p>	<p><b>6.Интерес к художественной литературе</b> Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.</p>



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Содержание подраздела «Приобщение к искусству»**

<p>От 3 до 4 лет</p>	<p>От 4 до 5 лет</p>
<p>Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.</p>	<p>Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.</p>
<p><b>1.Рисование</b> Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, переkreщивать, создавать композиции</p>	<p><b>1.Рисование</b> Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</p>

<p>из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.</p>	
<p><b>2.Лепка</b> Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание.</p>	<p><b>2.Лепка.</b> Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.</p>
<p><b>3.Аппликация</b> Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрические форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.</p>	<p><b>3.Аппликация</b> Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.</p>
<p><b>4.Народное декоративно- прикладное искусство</b> Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.</p>	<p><b>4.Народное декоративно- прикладное искусство</b> Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.</p>
<p><b>5.Конструктивная деятельность</b> Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.</p>	<p><b>5.Конструктивная деятельность</b> Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

–формы реализации Программы п.23.5

–методы реализации Программы п.23.6

–средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например, проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); / методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); / информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); / репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); / метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; / эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) / исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

/ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

/двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.); предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); / чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный

материал); трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); / музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Так же ОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней разновозрастной группе.**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Направления развития детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-Эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций (РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно – речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-Оздоровительные мероприятия.



Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, туристически прогулки, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовление элементарных физкультурных пособий, Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические,
		подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, беседа, экспериментирование, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - промеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

### **Культурные практики в МБДОУ:**

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; приобщение к труду.
- Все режимные моменты.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированы в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

3-4 года	4-5 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностных пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников средней разновозрастной группы**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
  - 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  - 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  - 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  - 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи ([п.26.1 ФОП ДО](#)).

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Содержание работы с семьей по направлениям:

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**В работе с родителями существуют определённые традиции:**

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
- ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
- актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

**Сотрудничество характеризуют следующие показатели:**

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

**Формы работы с родителями:**

Консультации проводятся в онлайн режиме (размещение информации в социальных сетях: чат группы, ВК).

**План с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы «Пчелки»  
на 2024-2025 уч.год**

**Сентябрь.**

1. Консультация «Оздоровление и закаливание детей»
2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-5 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2024-2025 учебный год».
3. Фото - выставка «Мое радужное лето!»
4. Изготовление папки –передвижки «Безопасный дом»
5. Экскурсия для сбора природного материала.
6. Газета: «Здоровье-это жизнь»

**Октябрь.**

1. Выставка «Причуды осени»
2. Музыкальное развлечение «Осенний калейдоскоп»
3. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей».
4. Буклет «Одежда детей в разные сезоны»
5. Папка-передвижка «О пользе с ребёнком совместного чтения»
6. Папка - раскладушка: «Нравственное воспитание дошкольника»

**Ноябрь.**

1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
2. Выставка детских рисунков «Мамочка – наше солнышко»
3. Развлечение совместное с родителями «Мамочка дорогая, я тебя люблю»
4. Родительское собрание «Воспитание ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций в семье»

**Декабрь.**

1. Семейный конкурс «Зелёная красавица» (выставка поделок)
2. Папка- передвижка «История Деда Мороза»
3. Праздник новогодней елки
4. Буклеты: «Ребёнок и компьютер».

**Январь.**



1. Индивидуальные беседы «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний»
2. Акция «Подари птицам дом»
3. Мастер-класс «Порисуем месте с мамой» (нетрадиционная техника рисования)
4. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей, через аппликацию»
5. Памятки, листовки:  
«Рекомендуемая литература для чтения родителями детям от 3-5 лет».

### **Февраль**

1. Выставка работ «Мы с папой»
2. Стенгазета «Лучше папы друга нет»
3. Праздник для пап.
4. Консультация «Детское хочу и родительское снисхождение»
5. Папка - раскладушка: «Развивающие игры в развитии ребёнка»

### **Март.**

1. Проведение праздника 8 марта.
2. Фото - выставка «Бабушка и я, не разлучные друзья»
3. Выставка работ «Мамины увлечения»
4. Консультация «На кухне вместе с мамой-растём и развиваемся»
5. Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».
6. Газета: «Гуляем вместе с ребенком».
7. Родительское собрание ««Укрепление и сохранение здоровья ребёнка. Роль физкультуры в жизни ребёнка»

### **Апрель.**

1. Папка передвижка «Кризис трёх лет»
2. Музыкальное развлечение «Весна- красна»
3. Пасхальная выставка «»
4. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей весной»

### **Май.**

1. Консультация «Безопасность вашего ребенка»
2. Выпуск газеты «День победы».
3. Родительское собрание «Вои и стали мы на год взрослых»

4. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
5. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад».

## 2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в разновозрастной группе

Цели и задачи воспитания в младшей разновозрастной группе соответствуют ФОП ДО п.29.2

Задачи работы по развитию у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края:

- 5) Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
- 6) Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- 7) Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
- 8) Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

## **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

## **Уклад жизни разновозрастной группы**

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными и в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий. Организация приема пищи такова, что уже во втором полугодии младшей группы дети пользуются всеми столовыми приборами, включая нож.
- После обеда каждый играет, а потом все вместе готовятся ко сну. В это время воспитатель продолжает индивидуально работать с детьми или ведет непринужденный разговор на любую приемлемую для детей тему, а когда все дети лягут, читает красивое поэтическое произведение, приучая ребенка уже с трех лет слышать гармонию родного языка.
- Во второй половине дня, дети заняты фронтальными видами самостоятельной деятельности – играми, трудом, познанием. Большое значение в жизни малышей имеет детское экспериментирование. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира».

- Специалисты детского сада уделяют много внимания физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников
  - Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
  - Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
  - В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесённые игрушки других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же как и нападать друг на друга.
  - Родители своевременно вносят плату за детский сад до 15 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
  - Дни рождения детей. Празднование в группе, пение песен, танцы, стихи, подарок своими руками.
  - Занятия своим делом за общим столом, создание дружелюбной атмосферы в группе
  - Встреча с интересными людьми, расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
  - Собираение коллекций, осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.
  - Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).
- формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.
- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

- Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
- Итог прожитого дня, развитие рефлексивных навыков.
- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения, развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**Разновозрастное детское сообщество:** в детском саду существует практика смешанных возрастных групп, где дети разных возрастов взаимодействуют друг с другом. Это создает условия для передачи опыта от старших детей к младшим, а также развивает эмоциональные и социальные навыки. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: – способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

– является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ.

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- РСОШ №4
- Роговский СДК.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание условий реализации программы:**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС МБДООУ соответствует:
  - ✓ требованиям Стандарта;
  - ✓ данной Программе;
  - ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
  - ✓ возрастным особенностям детей;
  - ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
  - ✓ требованиям безопасности и надежности.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группе выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.



Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вид помещения, функциональное использование	Средства обучения и воспитания
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры активности, • место для проведения организованных занятий, • уголок уединения, • место для утреннего и вечернего сбора (выбор детей),</li> <li>• организация питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике.</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки».</li> <li>• Географический глобус.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания.</li> <li>• Календарь погоды, различные календари.</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д.</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, видеофильмы, презентации.</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини лаборатория»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом.</li> <li>• Игровая мебель (модули).</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Космос», «Школа».</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный).</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, игровой комплекс «Кюффограф Ларчик».</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья), оборудование спортивных игр (клюшки, шайбы, лыжи); атрибуты для п/игр (маски).</li> <li>• Доски магнитные, магнитно-маркерные.</li> </ul>
<p>Спальное помещение/ совмещение с игровой комнатой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна,</li> </ul> <p>• игровые центры (при возможности)</p>	<p><input type="checkbox"/> Спальная мебель на каждого воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголка уединения (выбор детей и педагогов).</li> </ul>
<p>Раздевальная комната • информационно просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно – консультативный материал.</li> <li>• Памятки, рекомендации, советы специалистов.</li> <li>• Достижения педагогов и детей</li> </ul>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, реализации рабочей программы в средней группе

[3-4 года](#)

[4-5 лет](#)

анимационных произведений для соответствует ФОП ДО п.33.

### 3.1.4. Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

<b>«Физическое развитие»</b>	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.</p> <p><b>Пензулаева Л.И</b> Физическая культура в д.с. 2-3 года ; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет</p> <p><b>Сирадж и Арчер К .</b> Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности 2-7 лет.</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упр. 3-7 лет</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Саулина Т. Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p><b>Теплюк С. Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p><b>Шиян О. А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</b> Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p><b>Белая К. Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Буре Р. С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). ФГОС Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет</p>
<p><b>«Речевое развитие».</b></p>	<p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4</p>
	<p>лет.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие диалогической речи дошкольников в игре.</p>

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС ФГОС          Картины из жизни диких животных. 3-7 лет.          ФГОС Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет.          Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС          Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС          Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет.          Сценарии занятий. ФГОС          Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС          Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС          Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС          ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)          ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет          ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа ФГОС          Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Зацепина М. Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.  <b>Комарова Т. С.</b> Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.  <b>Комарова Т. С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников.  <b>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  <b>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  <b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  <b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  <b>Куцакова Л. В.</b> Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p>

**Куцакова Л. В.** Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.  
**Колдина Д. Н.** Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.  
**Колдина Д. Н.** Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.  
**Колдина Д. Н.** Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.  
**Колдина Д. Н.** Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.  
**Колдина Д. Н.** Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.  
**Колдина Д. Н.** Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.  
**Лычагина И. А.** Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.  
**Мамаева О. А.** Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.  
**Мамаева О. А.** Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.  
ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).  
Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.  
ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).  
ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет

### **3.2. Режим и распорядок дня в средней разновозрастной группе.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переноситься на прогулку (при наличии условий).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 35.21 ФОП ДО и п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой в МБДОУ проводятся в зале.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)



### Режим организации жизнедеятельности (холодный период)

Режимный момент	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Завтрак 2	10.00- 10.10	10.00-10.10
Образовательная деятельность по подгруппам (занятия)	9.00 - 9.40	9.00 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.50	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.40	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 - 15.10	12.50 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность)	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

### Режим организации жизнедеятельности (тёплый период)

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Прием детей, игры, беседы	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 11.30	9.00 - 11.30
Завтрак 2	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 14.45	12.00 - 14.45
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	14.45 - 15.15	14.45 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45
Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.45 - 18.00	15.45 - 18.00

**Разновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста  
(от 3 от 5 лет)**

Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
<p>Озн. с природой (1 неделя) Озн с окр.миром (2-3 неделя) Конструирование (4 неделя) 9.00 – 9.15 физ-ра 9.45 - 10.00</p>	<p>Озн. с природой (1 неделя) Озн с окр.миром (2-3 неделя) Конструирование (4 неделя) 9.20 – 9.40 Физ-ра 10.05 - 10.25</p>
<p>ФЭМП 9.00 – 9.10 музыка 9.20 - 9.30</p>	<p>музыка 9.35 - 9.55 ФЭМП 10.00 - 10.20</p>
<p>Развитие речи 9.00 — 9.10 Физ-ра 9.45 – 10.00</p>	<p>Развитие речи 9.15 – 9.35 Физ-ра 10.05 — 10.25</p>
<p>Рисование 9.25 - 9.40 музыка 9.45 - 10.00</p>	<p>Рисование 9.00 - 9.20 музыка 10.00 -10.20</p>
<p>Лепка/Аппликация 9.00 – 9.15 физ-ра 9.45 -10.00</p>	<p>Лепка/ аппликация 9.20 – 9.40 Физ-ра 10.05 – 10.25</p>

## Расписание непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ №4 «Буратино»

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

#### Традиции группы:

3. Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
4. Проведение тематических периодов:
5. Празднование дня рождения каждого ребенка
6. Празднование новоселья группы
7. Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

#### Тематическое планирование недель:

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий	итоговых
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник знаний».	«День
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник Выставка творчества.	«Осень». детского
<i>Мой город, моя</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с	Выставка	детского

<i>страна, моя планета</i>	достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость. За достижения своей страны.	творчества.
1-я-2-я недели (октября)	том, что Земля— наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.	Праздник День народного единства.
(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Выставка детского творчества.
	Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	
	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	
	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год.
(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Выставка детского творчества.
<i>Зима</i>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Праздник «Зима».
(1-я-4-я недели января)	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада.
	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детского творчества.
	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	

Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных	Праздник «Весна-красна». День Земли —

апреля)	признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник День Победы.
(3-я неделя апреля —1-я неделя мая)	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
«Лето»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Лето»	Праздник «Здравствуй, лето!!».

В примерный план воспитательной работы включены дополнительные мероприятия с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников группы.

План проведения спортивных праздников и развлечений.

<b>Младшая группа</b>		
«Будущие первоклассники и ПДД» праздник	02.09.2024	воспитатели
«Я люблю свой детский сад» экскурсия по ДОУ	06.09.2024	воспитатели
Выставка рисунков «Осенние дары природы»	20.09.2024	воспитатели
«Наши помощники - дорожные знаки» экскурсия к перекрестку	25.09.2024	воспитатели
«День дошкольного работника» (27.09.) «Все профессии важны» Виртуальная экскурсия	27.09.2024	воспитатели
«Посвящение в эколята» праздник	25.09.2024	воспитатели
Виртуальная экскурсия «Зоопарк»	04.10.2024	воспитатели
Развлечение «Покров»	14.10.2024	воспитатели
Коллаж «Мир техники»	21.10.2024	воспитатели
Викторина «Как я поступаю?..(о воспитании дружбы)	25.10.2024	воспитатели
Досуг «Мой дом, моя семья, моя Россия!»	01.11.2024	воспитатели

«Викторина по сказкам»	15.11.2024	воспитатели
Игра – путешествие «В мире игр»	22.11.2024	воспитатели
Праздник «Мама лучший друг»	28.11.2024	воспитатели
Виртуальная экскурсия «Зима»	02.12.2024	воспитатели
Выставка рисунка «Моя любимая игрушка»	13.12.2024	воспитатели
КВН «Что такое хорошо, что такое плохо»	19.12.2024	воспитатели
Коллективная творческая работа Фото-коллаж «Дружные ребята»	22.12.2024	воспитатели
Посиделки «Зимние встречи» Коллаж «Новогодний хоровод»	28.12.2024	воспитатели
«Ёлочка, до свидания! » Развлечение	08.01.2025	воспитатели
Посиделки «Колядки»	14.01.2025	воспитатели
Игра – путешествие «В мир театра»	15.01.2025	воспитатели
Вечер загадок «Удивительный мир предметов»	24.01.2025	воспитатели
«От чего и почему?!» досуг	31.01.2025	воспитатели
«Мой дом- моя Россия» оформление альбома	07.02.2025	воспитатели
Посиделки «Моя малая Родина»	14.02.2025	воспитатели
Праздник «С днём защитника Отечества»	19-21.02.2025	воспитатели
Посиделки «Здравствуй Весна - красна!»	04.03.2025	воспитатели
Праздник «С праздником милые мамы»	07.03.2025	воспитатели
Праздник «Масленица»	20-02.2025	воспитатели
«Сорок - сороков» - изготовление птиц, Акция «День Земли» («Берегите нашу планету!») Виртуальная экскурсия «Мир птиц»	21.03.2025	воспитатели
Развлечение «Юные исследователи»	28.03.2025	воспитатели
Досуг «Путешествие хлебушка»	04.04.2025	воспитатели
Развлечение «Путешествие в космос»; Коллаж «Полет в космос»	11.04.2025	воспитатели
Досуг «Юные экологи»	18.04.2025	воспитатели
Развлечение «Спички - не игрушка»	25.04.2025	воспитатели
Досуг «Мир на всей земле» + «Пасха» - выставка детского творчества	30.04.2025	воспитатели
Праздник «День Победы»; экскурсия к мемориалу воинам погибшим в ВОВ и	0.6 - 08.05.2025	воспитатели



Фотоколлаж «Мы спорту скажем -Да!», «Сильные, ловкие, смелые» - развлечение	18.05.2025	воспитатели
«Безопасное детство» КВН или досуг	23.05.2025	воспитатели
«Счастливое детство» - рисунок на асфальте + экскурсия в библиотеку	30.05.2025	воспитатели

|