

Рассмотрено на заседании
Педсовета протокол № 1
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
группы младшего возраста общеразвивающей направленности (от 3
лет - 5 лет) «Пчелки»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Буратино» на
2023 — 2024 учебный год.

Разработчики программы
воспитатели Красий В.Ф
Емцева С.М.

2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка.стр. 3 – 4
2. Возрастные особенности развития детей 3-5 лет,стр. 6-7
3. Организация режима пребывания детей..... стр. 8-11
4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.стр. 19 - 23
5. Предметно-развивающая среда.... стр. 24 - 27
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей..... стр. 28
7. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта.... стр. 28 - 29
8. Региональная модель, основное направление работы, новые формы организации с детьми и др.стр.30
9. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.... стр. 31 – 39.

Приложения:

Перспективное планирование нерегламентированной совместной деятельности. Стр. 40 – 109.

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Стр. 41 – 44.
2. Социально-коммуникативное развитие ОБЖ. Стр. 45 – 54.
3. Сюжетно-ролевая игра. Стр. 55 – 62.
4. Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств. Стр. 63 – 68.
5. Формирование семейной и гражданской принадлежности. Стр. 67 – 77.
6. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 78 – 88.
7. Ознакомление с природой . Стр. 89 – 104.
8. Трудовая деятельность. Стр. 105 – 109.

Перспективное планирование образовательной деятельности. Стр. 110 – 375.

Карты индивидуального развития воспитанников. Стр. 376 -390.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста (3-5 лет) построена на основе образовательной программы МБДОУ детского сада №4 «Буратино» Ростовской области, Егорлыкского района, п. Роговский в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также положением о рабочей программе педагога МБДОУ №4 «Буратино».

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

□ Конвенцией о правах ребенка ООН;

□ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

□- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

□ - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- Основная общеобразовательная программа воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Устав ДОУ

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 4 «Буратино»

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Гербовой В.В. Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др.

- Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;

1.1.Цель Программы

Главная цель Российского образования была сформулирована в майском Указе

Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года:

«Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций».

1.2.Задачи Программы

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе

учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы формирования Программы:

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные особенности психофизического развития детей (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психофизического развития детей (от 4 до 5 лет).

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3. Организация режима пребывания детей в младшей дошкольной группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Количество детей в группе составляет 12 человек.

Средняя группа – 8 человек.

Вторая младшая группа – 4 человека

В возрастной группе девочек – 7 и мальчиков – 5.

С 1 - ой группой здоровья – 8 человек

Со 2- ой группой здоровья – 4 человека

С 3 - ей группой здоровья – нет

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных – 75%, неполных – 8% и многодетных 17% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные -75%; с высшим – 75% и средне - специальным – 11% , без образования – 24%.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские – 100%, армяне – 0% азербайджанцев -0%. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим организации жизнедеятельности (холодный период)

| Режимный момент | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа |
|--|-------------------|-------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 – 8.45 | 8.35 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Завтрак 2 | 10.00- 10.10 | 10.00-10.10 |
| Образовательная деятельность по подгруппам (занятия) | 9.00 - 9.40 | 9.00 -10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 - 11.50 | 10.20 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.50 - 12.00 | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.40 | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40 - 15.10 | 12.50 - 15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.10 - 15.30 | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность (Совместная деятельность) | 15.40 - 16.00 | 15.40 - 16.00 |
| Прогулка. Игры, труд, уход детей домой | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 |

8.2.Режим организации жизнедеятельности (тёплый период)

| Режимные моменты | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа |
|---|-------------------|-------------------|
| Прием детей, игры, беседы | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры | 9.00 - 11.30 | 9.00 - 11.30 |
| | | |
| Завтрак 2 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 |
| | | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед | 11.30 - 12.00 | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00 - 14.45 | 12.00 - 14.45 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 14.45 - 15.15 | 14.45 - 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 - 15.45 | 15.15 - 15.45 |
| Совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой | 15.45 - 18.00 | 15.45 - 18.00 |

4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей:

Младшая группа – 4 часов 10 минут, продолжительность занятия по 15 - 20 минут;

средняя – 7 часов 30 минут, продолжительность занятия по 20 минут

Максимальная нагрузка непрерывно - образовательной деятельности в средней подгруппе

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и

совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста «Пчёлки» по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.

Образовательная деятельность (сетка занятий) на 2023-2024 учебный год

| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольноговозраста (от 3 лет - 5 лет) | | | |
|--|-------------|-----------------------|---------------|
| Младшая подгруппа | | Средняя подгруппа | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
| Озн. с окр. миром | 9.30 - 9.45 | Озн. с окр. миром | 9.00 - 9.20 |
| Физ. кул. 10.10 - 10.25 | | Физическая культура | 10.10 - 10.30 |
| | | | |
| ВТОРНИК | | | |
| ФЭМП 9.00 – 9.15 | | музыка 9.30 - 9.50 | |
| Музыка 9.30 - 9.45 | | ФЭМП 10.10 – 10.30 | |
| | | | |
| СРЕДА | | | |
| Развитие речи | 9.30 – 9.45 | Развитие речи | 9.00 – 9.20 |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Физ. кул. 10.10 - 10.25 | Физ. кул. 10.10 - 10.30 |
| ЧЕТВЕРГ | |
| Рисование 9.00 - 9.15 | Рисование 9.30 - 9.50 |
| Физ. кул. 10.10 - 10.25 | Физ. кул. 10.10 - 10.30 |
| ПЯТНИЦА | |
| Музыка 9.40 – 9.55 | Лепка/апликация 9.00 – 9.20 |
| лепка/ апликация 10.10 - 10.25 | |
| Музыка 9.40 – 9.55 | Лепка/апликация 9.00 – 9.20 |
| лепка/ апликация 10.10 - 10.25 | Музыка 9.40 – 10.00 |
| | |

**Сетка организованной образовательной деятельности
эстетически – оздоровительного цикла
в летний оздоровительный период 2023 - 2024 учебного года**

| Дни недели | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 лет - 5 лет) «Пчёлки» | |
|-------------|--|--------------------------|
| | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа |
| Понедельник | 10.00 – 10.15 рисование | 9.00 – 9.20 рисование |
| | 9.30 – 9.45/9.50 физ-ра | |
| Вторник | | 9.00 – 9.20 лепка |
| | 9.30 – 9.45/9.50 музыка | |

| | | |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | |
| Среда | 9.00 – 9.15 аппликация | |
| | 10.00 – 10.15/10.20 физ-ра | |
| Четверг | | 9.00 – 9.20 Аппликация |
| | 9.30 – 9.45/9.50 музыка | |
| Пятница | 9.00 – 9.20 лепка | 9.30 – 9.50 конструирова- ние |
| | 10.00 – 10.15/10.20 Физ-ра | |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей дошкольной группе

| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---------------------------------|---------------|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | «речевое развитие», «познаватель |

| | | |
|-------------------------|-----------|---|
| | | ное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие», |

| Уголок развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе | Ежедневно | «речевое развитие», |
|---|--|-----------|---|
| Спортивный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • скамейка; • мат гимнастический; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; | | «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - |
| Познавательный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • настольно-печатные игры • набор кубиков • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров ,различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • Математический театр в коробке; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. | | эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | |

| | | |
|----------------------------------|-----------|---|
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие», |
| Дежурства | Ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие», |
| Прогулки | Ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | развитие», «социально - коммуникати вное развитие», «художестве нно - эстетическое развитие», |
| Игра | Ежедневно | «речевое развитие», «познаватель ное развитие», «социально - коммуникати вное развитие», «художестве нно - эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | Ежедневно | «речевое развитие», «познаватель ное развитие», «социально - коммуникати вное |

5. Развивающая предметно-пространственная среда младшей дошкольной группы

развитие»,
«художестве
нно -
эстетическое
развитие»,

В младшей дошкольной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

| Уголки развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе |
|--------------------------|---|
| Спортивный уголок | <ul style="list-style-type: none">• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; дуга;• скамейка;• мат гимнастический;• шнур длинный и короткий;• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр);• ленты, флажки; |
| Познавательный уголок | <ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов);• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• настольно-печатные игры |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • набор кубиков • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров ,различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • Математический театр в коробке; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| Уголок речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| Уголок творчества (конструирование и ручной труд) | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; |

- бросовый материал: чурбачки, кубики;

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- проволока в цветной оболочке;
- природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
- проволока в цветной оболочке;
- природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- «Полочка красоты»;
- мольберт или пюпитр;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки
- губки из поролона;
- пластилин, глина;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеёнки для покрытия столов;
- навесные валики с рулонами бумаги;

Уголок живой природы.

- печати для нанесения узора;
 - школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
 - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
 - куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;
 - фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
 - наборы кухонной и чайной посуды;
 - набор овощей и фруктов;
 - машины крупные и средние; грузовые и легковые;
 - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
 - кукольные коляски;
 - настольные игры.
-
- комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;
 - круговая диаграмма смены времён года;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

| | |
|---|---|
| Уголок сюжетно-ролевых и др. игр | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры. |
| Музыкальный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы,, металлофон, ложки и др); • Музыкально-дидактические игры. |

7. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
 - и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием приемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- познакомить с традициями трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком.

«Чтение художественно- эстетическое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Взаимодействие с семьей

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста. Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей -разнообразные консультации, семейные клубы (кружки), совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку: чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе. Если в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, располагающему профессиональными кадрами, а в вопросах развития в среднем ситуация пятьдесят на пятьдесят, то в вопросах воспитания ведущая роль принадлежит семье.

Однако процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

По целевым установкам можно выделить три основных направления:

Мероприятия МБДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т. п.; мероприятия МБДОУ,

объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Сюда относятся праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);

Мероприятия в семье, используемые в работе МБДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Мастерская деда Мороза» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.) и т. п. Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи (стали ходить на выставки и т. п., собирать семейную коллекцию, появились новые семейные традиции и т. д.); по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

| № | Мероприятия | Дата | Ответственные |
|----|--|----------|-------------------------------------|
| | Общесадовые собрания | | |
| 1. | «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». | Сентябрь | заведующий |
| 2. | «Охрана жизни и здоровья детей» | Декабрь | заведующий |
| 3. | «Итоги работы за прошедший учебный год и организация летнего оздоровительного периода» | Май | заведующий |
| | Собрания по группам | | |
| 1 | <u>Группа раннего возраста</u> «Адаптационный период в детском саду» | сентябрь | Воспитатели группы раннего возраста |
| 2 | «Развиваем речь ребенка» | ноябрь | |
| 3 | «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста» | Март | |
| 4 | «Вот и стали мы на год взрослей» | май | |
| 1 | <u>Младшая дошкольная группа</u> | сентябрь | воспитатели |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| | «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей 3-4 лет», 4-5 лет | | младшей дошкольной группы |
| 2 | «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | ноябрь | |
| 3 | «Развитие художественно-эстетических способностей у детей младшего дошкольного возраста» | февраль | |
| 4 | «Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОП» | май | |
| 1 | Старшая дошкольная группа «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы, на 2022-2023 учебный год». | сентябрь | воспитатели старшей группы |
| 2 | «Будущие школьники» «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | ноябрь | |
| 3 | «Развитие художественно-эстетических способностей у детей старшего дошкольного возраста» вс., 12.02.2017 | Март | |
| 4 | «Наши успехи» | Май | |
| | Консультации группа раннего возраста | | воспитатели группы раннего возраста |
| 1 | «Адаптация в ДОУ». | сентябрь | |
| 2 | «Развитие движений у детей раннего возраста» | октябрь | |
| 3 | «Сенсорные способности малышей». | ноябрь | |
| 4 | «Психологические особенности детей раннего возраста». | декабрь | |
| 5 | «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей». | Январь | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 6 | «Как развивать творческие способности дошкольников». | Февраль | |
| 7 | «Роль семьи в художественно-эстетическом воспитании детей раннего возраста». | Март | |
| 8 | «Кризис трех лет». | Апрель | |
| 9 | «Игра как средство развитие любознательности у детей дошкольного возраста». | Май | |
| | Консультации младшая дошкольная группа | | воспитатели младшей дошкольной группы |
| 1 | «Возрастные психологические особенности дошкольника» | сентябрь | |
| 2 | «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». | октябрь | |
| 3 | «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». | ноябрь | |
| 4 | «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». | декабрь | |
| 5 | «Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома». | январь | |
| 6 | «Художественно - эстетическое развитие дошкольника» | февраль | |
| 7 | «Играйте вместе с детьми» | Март | |
| 8 | «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста». | Апрель | |
| 9 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | Май | |
| | Консультации старшая дошкольная группа | | воспитатели старшей дошкольной группы |
| 1 | «Влияние искусства на жизнь и здоровье детей». | сентябрь | |
| 2 | «Здоровье всему голова» | октябрь | |
| 3 | «Математика дома» | Ноябрь | |
| 4 | «Учите детей общаться» «Правила безопасности для | Декабрь | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Математика дома» ▪ «Познавательно – исследовательская деятельность развивает дошкольников». ▪ «Скоро в школу» <p>Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Развиваем творческое воображение у детей» ▪ «Считаем и решаем, познаём играя» ▪ «Исследуем, экспериментируем вместе с детьми» ▪ «Безопасность ребёнка в наших руках» <p>Газеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста» ▪ «Ключи к здоровью вашего ребёнка» ▪ «Юные исследователи» ▪ «Игра в жизни старшего дошкольника» <p>Памятки, листовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Организация творческой работы детей дома» ▪ «Как у ребенка воспитывать самоуважение?» ▪ «Речевые игры для старших дошкольников» ▪ «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников» | | |
| | Консультации специалиста для родителей | | |
| | «Детский сад и семья – вместе развиваем музыкальные способности у ребенка». | Сентябрь | |
| | «Музыка - лечит» | Ноябрь | |
| | «Слушаем музыку с ребенком» | Апрель | |
| | Папки-передвижки по музыкальному воспитанию | | |
| | «В мире музыки» | Октябрь | |
| | «Встречаем вместе Новый год» | Декабрь | музыкальный руководитель |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------------|--|
| | «Слушаем музыку с ребенком» | Март | | |
| | Информационные листы | | | |
| | «Для чего нужна музыка» | Апрель | | |
| | «Хореография в жизни дошкольника» | Март | | |
| | Фотопланшеты | | | |
| | «Музыка звучит повсюду» | Декабрь | | |
| | «Разноцветная музыка» | Май | | |
| | Буклеты | | | |
| | «Музыкальная терапия для всей семьи» | Декабрь | | |
| | «Давайте поговорим о музыке всерьез» | Январь | | |
| | Ощесадовые развлечения | | | |
| Цель: Поддерживать эмоциональное самочувствие дошкольников, развивать творческие способности, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса | | | | |
| Сентябрь | «День знаний 1 сентября» | 01.09.2022 | Педагоги Муз.руковод.. | |
| | «Осень в гости просим» | 12.09.2022 | Педагоги Муз.руковод. | |
| | «День дошкольного работника» | 27.09.2022 | Педагоги Муз.руковод | |
| | «Праздник для наших бабушек и дедушек» («День пожилых людей») | 01.10.2022 | Педагоги Муз. руковод. | |
| октябрь | «Праздник Урожая» | 21.10.2022 | Педагоги Муз.руковод | |
| | «Фольклорный праздник» (праздник платков) | 28.10.2022 | Педагоги Муз. руковод. | |
| Ноябрь | «День народного единства» | 03.11.2022 | Педагоги Муз. руковод. | |
| | «Осенний бал» | 23.11.2022 | Муз. руковод. | |
| | «День Матери» | 25.11.2022 | Муз. Руковод | |

| | | | | |
|----------------|--|-----------------|------------------------------|-------------|
| декабрь | «Здравствуй, Зимушка – зима!» | 03.12.2022 | Муз. руковод.. | |
| | Новогодние утренники | 26 -30.12.2022 | Воспитатели Муз. руковод | |
| Январь | Рождественские каникулы | 09.01.2023 | Муз. руковод. | |
| | «Зимние встречи» | 13.01.2023 | Муз. руковод. | |
| Февраль | «День святого Валентина» | 15.02.2023 | Муз. руковод. | |
| | «А ну-ка мальчики» (будущие защитники Отечества) (старшая гр. праздник, младшая тематическое НОД) | 22.02.2023 | Муз. | |
| март | Утренники | 1, 2, 3.03.2023 | Воспитатели Муз. руковод. | |
| | Масленица. Проводы зимы. | 20.02.2023 | Муз.руковод. воспитатели | |
| апрель | «Весна шагает по планете». | 13.03.2023 | Муз. руковод. | |
| | «Сороки» | 22.03.2023 | Муз. руковод. | |
| | «День театра» (своё по группам) | 25.03.2023 | воспитатели | |
| | «День здоровья» | 07.04.2023 | Муз. руковод. | |
| | «Космическое путешествие» (тематическая НОД) | 10.04.2023 | Воспитатели групп | |
| | «День Земли» | 21.04.2023 | Муз. руковод. | |
| | «Пасхальный звон» | 14.04.2023 | Муз. руковод. | |
| | «Праздник Мира» | 28.04.2023 | Муз. руковод | |
| | «Праздник Победы» | 05.05.2023 | Муз. руковод | |
| | май | «Выпускной бал» | 30.05.2023 | воспитатели |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | | Муз. руковод. | |
|--|--|--|---------------|--|

Сентябрь

Тема: «Кто мы, откуда. Где наши корни» - развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, формировать умение ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.

Октябрь

Тема: « Древняя Русь» - продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.

Ноябрь

Тема: «Россия – Родина моя» - формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

Декабрь

Тема: « Наши предки – славяне» - расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.

Январь

Тема: «Дон, земля донская, донские казаки» - донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на воспетой М. Шолоховым донской земле.

Февраль

Тема: «Возрождение казачества на Дону» - рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.

Март

Тема: «Как воспитывали казака» - дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.

Апрель

Тема: «Казаки – люди вольные» - дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.

Май

Тема: « Обряды и праздники на Дону» - познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ (3 - 4г., 4 - 5 лет.)
 «Пчёлки»**

Приложение №1

Воспитание культурно-гигиенических навыков

| Режимные | Содержание навыков | Методические приемы |
|-----------------------|--|---|
| Первый квартал | | |
| Питание | Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | насухо» |
| Содержание в порядке | Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание |
| Второй квартал | | |
| Питание | Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» |
| Одевание - раздевание | Просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» |
| Третий квартал | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Питание | Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - раздевание | Закреплять замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого | Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды |
| Четвертый квартал | | |
| Питание | Намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Умывание | Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» ОБЖ

| Темы | Содержание | Методические приемы |
|-------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| «Ребенок на улице города» | На чем люди ездят | Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа) |
| «Безопасность ребенка в быту» | У нас в группе порядок | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |
| Октябрь | | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| «Ребенок и его здоровье» | Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения | <p>Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p> |
| «Ребенок на улице города» | Правила пешеходов | <p>Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»</p> |
| «Безопасность ребенка в быту» | Ключие опасности | <p>Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»</p> |
| «Ребенок и другие люди» | Знакомые и незнакомые люди | <p>Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»</p> |

Ноябрь

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | <p>Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»</p> |
| «Ребенок на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | <p>Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»</p> |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | <p>Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | <p>Декабрь</p> <p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p> |
| «Ребенок на улице города» | Дорожные знаки для водителей | <p>Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p> |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки | <p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p> |
| «Ребенок и другие люди» | Кто пришел к нам в дом | <p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»</p> |
| Январь | | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся | Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» |
| «Ребенок на улице города» | Правила поведения в транспорте | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» |
| Февраль | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если ты заболел | Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| «Ребенок на улице города» | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01» | Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона |
| «Ребенок и другие люди» | Если ты потерялся на улице | Рассказ воспитателя |
| «Ребенок и его здоровье» | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | Март Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| «Ребенок на улице города» | Правила поведения на остановках общественного транспорта | Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа) |
| Апрель | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни» |
| «Ребенок на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства - не игрушка | Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку |
| «Ребенок и другие люди» | Незнакомцы на улице | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один» |
| Май | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» |
| «Ребенок на улице города» | Пешеходы и водители | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» |

Июнь – август

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей |
| «Ребенок на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» |
| «Ребенок и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» |

Приложение №3 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сюжетно - ролевая игра

| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
|---------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка». |
| «Поликлиника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение | Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача» |
| Октябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду | Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр» |

| | | |
|------------------|--|---|
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |
| Ноябрь | | |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». |
| «Поликлиника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке | Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» |
| «Парикмахерская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» |
| Декабрь | | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |
| «Транспорт, строительство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». |
| «Поликлиника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |
| Январь | | |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |
| Февраль «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |

| | | |
|-----------------|--|---|
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» |
| Март | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» |
| Апрель | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» |
| «Поликлиника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку» |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» |
| Май | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор» |
| «Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения | |
| Июнь - август | | |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |
| «Кафе» | Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |

| | | |
|----------|--|---|
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |
|----------|--|---|

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

| Темы | Содержание | Методические приемы |
|------------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежури́м». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| Октябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки | |
| Ноябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| Декабрь | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| Январь | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели -как поступать | Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| Февраль | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные моральные качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| Март | | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные моральные качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Апрель | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| «Положительные моральные качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| Май | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место» |
| Июнь - август | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Положительные моральные качества»</p> | <p>Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»</p> |
|---|--|---|

Формирование семейной, гражданской принадлежности.

| Направления | Содержание | Методические приемы |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| Сентябрь | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | Моя станица | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о станице |
| Октябрь | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице станицы. В станице есть разные по назначению здания: детский сад, школа, больница, библиотека, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок. |
| Ноябрь | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома» |
| Декабрь | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассмотрение семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |

| Январь | | |
|--------------------------|--|---|
| Гендерная принадлежность | Формируем умение быть внимательным | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Гражданская принадлежность | Моя станция: близлежащие улицы; что есть для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |
| Февраль | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Гражданская принадлежность | особенности городского и сельского труда | Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Март | | |
| Тендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная принадлежность | Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная |
| | Моя Родина Россия. Красота русской природы | деятельность «Родная природа» |
| Гражданская принадлежность | | |
| Апрель | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города -реки, парки | Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| Май | | |
| Гендерная принадлежность | Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Семейная принадлежность | | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам. Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику |
| Июнь - август | | |
| Гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассмотрение фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились» |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саду | Рассмотрение фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья» |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>Гражданская принадлежность</p> | <p>Закрепление знаний О названиях улиц, на которых живут дети, достопримечатель- ностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране</p> | <p>Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»</p> |
|-----------------------------------|--|---|

Ознакомление с окружающим миром

| Темы | Содержание | Методические приемы |
|----------------------|--|---|
| Сентябрь | | |
| «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне» |
| «Предметный мир» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» |
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры с бумажными шариками |
| Октябрь | | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| «Труд людей» | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы | Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара» |
| «Предметный мир» | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить | Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» |
| | Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | Развитие мелкой моторики рук | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони |
| Ноябрь | | |
| «Труд людей» | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины | Наблюдение. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад-медицинский кабинет» |
| «Предметный мир» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Кому что нужно». Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | Дидактическая игра «Назови цвет» |
| | Способствовать распознаванию фигур на ощупь | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки |
| Декабрь | | |
| «Труд людей» | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, управляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору. Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На чем мы ездим по городу». Чтение: А. Барто «Грузовик». Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» |
| «Предметный мир» | Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение определять на глаз | Дидактическая игра «Найди такой же» |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | способствовать составлению сочетаний из 2-3 цветов | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» |
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| Январь | | |
| «Труд людей» | Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат | Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья |
| «Предметный мир» | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки» |
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена |
| Февраль | | |
| «Труд людей» | Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| «Предметный мир» | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде |
| «Сенсорное развитие» | Обучение получению трех оттенков цвета | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» |
| | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» |
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине |
| Март | | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| «Труд людей» | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам |
| «Предметный мир» | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | Рассматривание предметов и картинок. Чтение: А. Барто «Игрушки». Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» |
| «Сенсорное развитие» | Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Радуга» |
| | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок |
| Апрель | | |
| «Труд людей» | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров |
| «Предметный мир» | Закрепление дифференцировки: посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья». Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Цветик- семицветик» |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру |
| Май | | |
| «Труд людей» | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин» |
| «Предметный мир» | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета |
| «Сенсорное развитие» | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | Развитие мелкой моторики рук | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |
| Июнь – август | | |
| «Труд людей» | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей. Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин |
| «Предметный мир» | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы) |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам | Дидактические игры по желанию детей |

Развитие мелкой
моторики рук

Приложение №7

Ознакомление с природой.

| Объекты | Содержание | Методические приемы |
|------------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| Растительный мир | Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, закреплять различать спелые и неспелые семена. Различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья». Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень». Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы» |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них | Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных». Беседа «Перелетные птицы». Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка». Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку» |
| Неживая природа | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода» |
| труд людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов | Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!» |
| Октябрь | | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>Растительный мир</p> | <p>Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду. Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, закреплять различать их по хвое и коре.</p> | <p>Рассматривание картин и иллюстраций. Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...». Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят», «Наш участок осенью»</p> |
| <p>Животный мир</p> | <p>Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка»</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Определять его силу с помощью вертушек | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились погода и природа». Чтение: А. Дэви «Дожди». Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра. Продуктивная деятельность «Осенний дождь и лужи на нашем участке» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми | Беседа «Наш огород осенью» |
| Ноябрь | | |
| Растительный мир | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Поздняя осень». Продуктивная деятельность «Ковер из осенних листьев» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать закреплять спокойно вести себя около птиц | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег. Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин «Поутру вчера дождь...». |
| | Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег. | Продуктивная деятельность «Летят снежинки белые» |
| труд людей, в природе | Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья | Беседа «Как наш участок готовят к зиме» |
| Декабрь | | |
| Растительный мир | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, закреплять узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево. | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают. Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристели), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы зимуют с нами». Чтение: Е. Чарушин «Воробей». Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица». Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири» |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Неживая природа | Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. | Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» |
| | Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий. | |
| труд людей в природе | Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюдать работу снегоуборочной Машины. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных» |
| Январь | | |
| Растительный мир | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки | Целевая прогулка в парк. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном» моим окном» |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Животный мир | Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию». Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!» |
| Неживая природа | Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания | Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу. Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова |
| | о свойствах снега. Наблюдать следы на свежеснежившем снегу, закреплять различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки | «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». Продуктивная деятельность «Следы на снегу» |
| Труд людей в природе | Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья» |
| Февраль | | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Растительный мир | Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья | Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя |
| Животный мир | Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички». Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички» |
| Неживая природа | Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко. | Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком) | Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка |
| Март | | |
| Растительный мир | Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива | Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки» |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Животный мир | Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?» |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце | Опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики». Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака» |
| труд людей в природе | Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев | Рассматривание веток. Беседа «Как мы вырастили листики на ветке» |
| Апрель | | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>Растительный мир</p> | <p>Наблюдать деревья, закреплять замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые цветы». Чтение: З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Наш участок весной»</p> |
| <p>Животный мир</p> | <p>Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника»</p> |
| <p>Неживая природа</p> | <p>Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение продолжительности дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосульки больше с одной стороны дома, почему днем они падают, закреплять делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей</p> | <p>Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная Песенка «Веснянка»</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике | Беседа «Как трудились дети на огороде» |
| Май | | |
| Растительный мир | Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев. | Рассматривание цветов. Беседа «Цветущий май». Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони» |
| Неживая природа | Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель. Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой | Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей» |
| труд людей в природе | Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений | Беседа «Как выращивают растения» |
| Июнь | | |

| | | |
|------------------|--|---|
| Растительный мир | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, закреплять находить ее на участке | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень» |
| Животный мир | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспособления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как животные приспосабливаются», «Что мы знаем о домашних животных». Чтение: В. Берестов «Веселое лето». Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый» |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: тепло, ярко светит солнце, небо голубое. Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. В яркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем. Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, закреплять делать выводы и умозаключения | Беседа «Какая сегодня погода?». Чтение: З. Александрова «Дождик», Е. Серова «Солнце в доме». Продуктивная деятельность: лепка из глины |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике | Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка» |
| | Июль | |
| Растительный мир | Закреплять различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов |
| | названия, закреплять отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, закреплять различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты» | «Колокольчик», «Одуванчик». Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке» |
| Животный мир | Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные снаружи и внутри, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно. Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки прячутся». Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек». Продуктивная деятельность «Разноцветные бабочки» |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Неживая природа | Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль - середина лета. Отметать изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды. Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга. Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию | Беседа «Июль - середина лета». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную воду». Творческое задание «На что похоже облако». Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...» |
| Труд людей в природе | Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает | Беседа «Человек украшает Землю» |
| Август | | |
| Растительный мир | Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Закреплять различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи». Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе» |
| Животный мир | Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, закреплять отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д. Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение. Закрепить знания о домашних | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное» |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Неживая природа</p> | <p>Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается. Формировать представление о лете как времени года. Наблюдать дождь: идет дольше июльского, в лужах плавают много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Последний месяц лета». Повторение знакомых литературных произведений. Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом»</p> |
| <p>Труд людей в природе</p> | <p>Наблюдать сбор урожая в саду и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда</p> | <p>Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина»</p> |

«Трудовая деятельность»

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
|---|--|--|--|
| | в помещении | на участке | |
| Поручения | <p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p> <p>Наполнять водой вазочки</p> | <p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные</p> | <p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли</p> |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | <p>для цветов. Поливать растения.</p> <p>Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма.</p> <p>Высаживать лук в ящики</p> | <p>семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.</p> <p>Поливать растения на клумбе, грядке.</p> <p>Собирать скошенную траву</p> | |
| Дежурство | <p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> | | <p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседа о дежурстве.</p> <p>Дидактическая игра «Мы теперь дежури́м»</p> |
| | <p>Октябрь</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, закреплять правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки</p> | | <p>Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> |

| | |
|---|---|
| | «Семья» |
| <p>Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Закреплять относить чашки, держа за ручку, на отдельный Стол</p> | <p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»</p> |
| <p>Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо</p> | <p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат вверх глядят»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Январь Закреплять дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Закреплять готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин</p> | <p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой</p> |
| | <p>Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, закреплять готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.</p> | <p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы самиготовим материал для разныхзанятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p> |
| | <p>Март Закреплять готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, полносы для бумаги</p> | <p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как</p> |
| | <p>Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией</p> | <p>Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | <p>Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p> | <p>Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»</p> | |
| | <p>Июнь – август Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу</p> | <p>Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> | |
| <p>Совместный труд со взрослым</p> | <p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы</p> | <p>Отводить весеннюю воду под деревья и кусты</p> | <p>Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы</p> |